



Institución Educativa SALESIANO DE CUSCO

1,891 llegada de la Congregación Salesiana
al Perú

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



Cusco, 24 de febrero de 2021.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IE¹

COLEGIO SALESIANO DEL CUSCO

Año de aprobación: **2021**

Periodo de vigencia: **2023**

A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE: **COLEGIO SALESIANO**

Nivel(es) o ciclo(s): **Inicial / Primaria / Secundaria** Modalidad(es): **EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

Turnos: **MAÑANA** Dirección de la IE: **Av. Don Bosco s/n**

Departamento: **CUSCO** Provincia: **CUSCO** Distrito: **CUSCO**

Teléfono: **084 222581**

Correo: **contacto@salesianocusco.edu.pe**

Nombre del director: **Padre Alejandro ARANGO RAMOS SDB**

Tipo de gestión: Privada Pública de gestión directa Pública de gestión privada

Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
INICIAL	1386184
PRIMARIA	0234963
SECUNDARIA	0236687
INSTITUCIONAL	146776

Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	915
Directivos	03
Docentes	48
Administrativos	09

_____:

_____:

¹Para el desarrollo del PEI usted podrá agregar un número de palabras aproximadas por sección, cualquier elemento adicional que crea que es pertinente añadir, lo puede incluir como anexo.

RESOLUCION DIRECTORAL N° 011-IEPVCS-2021

Cusco, 24 de febrero 2021

Visto el Proyecto Educativo Institucional elaborado por el Equipo de Gestión de la Institución Educativa Salesiano de Cusco, dirigida por el R.P. Alejandro Jesús Arango Ramos, Director del Colegio Salesiano.

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 28044, Ley General de Educación, exige la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y el Plan Curricular Institucional, que favorezca a la Gestión para orientar, conducir, tomar decisiones y definir su vida institucional.

Que, así se instruya a los miembros de la Comunidad Educativa al cumplimiento de los lineamientos de este Programa de Educación Institucional 2021, de acuerdo a lo descrito y determinado en el presente documento.

Que, así también cada una de las personas en sus puestos de trabajo, deberá cumplir lo planificado tal como se muestra en el presente instrumento, las que están orientadas hacia el logro de los objetivos, a la misión y visión institucional y al logro de los perfiles educativos de sus miembros.

Que, siendo así, resulta necesario aprobar este documento para que se implemente y se aplique en el ámbito de nuestra institución educativa, mediante este acto resolutorio.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar **“EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y EL PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL 2021”** de la Institución Educativa Salesiano de Cusco; cuyo texto forma parte de la presente resolución.

Artículo 2º. Por medio de esta resolución, el cumplimiento de la misma cobrará vigencia desde la fecha de aprobación de la misma.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.



P. Alejandro J. Arango Ramos
DIRECTOR

A. BASES LEGALES

Consideramos que las bases legales necesarias para iluminar y ordenar el PEI de la IIEE SALESIANO del Cusco son:

1. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN **Ley Nro. 28044.**
2. **RVM N° 011-2019-MINEDU**: que aprueba la “Norma que regula los instrumentos de gestión de las Instituciones
3. Educativas y Programas de Educación Básica”.
4. **RVM N°273-2020-MINEDU**, que aprueba las “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”.
5. **RM N° 121-2021- MINEDU**, que establece las “Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19”.

B. IDENTIDAD DE LA IE

1. ¿Quiénes somos?

Somos una institución que ofrecemos un servicio educativo reconocidos en el **COMPROBANTE DE INFORMACIÓN REGISTRADA (CIR) ante la SUNAT como INSTITUCIÓN RELIGIOSA con Número de Transacción: 54567145-2020-SUNAT que ofrece SERVICIOS EDUCATIVOS**; animada por la Congregación Salesiana del Perú, ubicada en el centro Histórico del Cusco, Avenida Don Bosco s/n desde el año 1905. Atendemos a niños y jóvenes de 3 a 17 años, que provienen de familias ubicadas en los segmentos socioeconómico A-B-C, de lengua castellana, que somos parte de la cultura y lengua quechuas. Ofrecemos una formación personalizada arraigada en los valores del personalismo cristiano y del Sistema Preventivo de Don Bosco, implementando un currículo por competencias abiertos a diversidad de metodologías activas para el aprendizaje, el manejo eficiente del idioma inglés y la certificación internacional de formación en habilidades y ciudadanía digital. Incluye un aprestamiento inicial a la cultura del emprendimiento y se propone una formación que promueve la justicia y la equidad con gestos visibles de solidaridad con el más pobre y necesitado.

Nuestros padres de familias se dedican mayoritariamente a diversas profesiones colegiadas y un sector no indiferente se dedica a actividades comerciales. Aunque la mayoría se profesa de confesión católica, en la práctica manifiesta una adhesión de tipo tradicional con riesgo a permanecer en una indiferencia religiosa que se revela en la poca práctica de fe vivida ante la influencia cultural del secularismo y del consumismo.

2. ¿Cuál es nuestra misión?

La Institución Educativa tiene como misión, ser una comunidad educativa pastoral salesiana conformada por religiosos y laicos pertenecientes a la **Red Salesiana de Escuelas (RSE)**, que brinda una educación de calidad a los educandos y sus familias, a través de una formación por competencias con sentido ético que promueve la autonomía corresponsable; la construcción de una conciencia crítica, participativa, colaborativa y solidaria; comprometidos en acciones de saneamiento del medioambiente que es nuestra Casa Común; el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, abiertos al encuentro con Jesucristo y a la pertenencia a la Iglesia católica en sus parroquias testimoniando la espiritualidad juvenil salesiana.

3. ¿Cuál es nuestra visión?

Al 2023 seremos una comunidad educativa pastoral salesiana referente en la formación de los educandos y de sus familias, que desarrolla competencias, en habilidades blandas, con énfasis en aquellas socioemocionales, y las de la tecnología de la información y comunicación; basada en principios ético – evangelizadores, ejerciendo una conciencia crítica, que discierne los valores del tiempo presente, de manera participativa, colaborativa y solidaria, atentos al cuidado de la “casa común”, como discípulos de Jesucristo, insertos en la vida de nuestras parroquias testimoniando la espiritualidad juvenil salesiana.

4. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

VALORES INSTITUCIONALES	RASGOS ESPECÍFICOS
<p>APERTURA A DIOS, EN EL ENCUENTRO Y DISCIPULADO DE JESUCRISTO, COMPROMETIDO EN EL REINO DE LA IGLESIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acoge a María como Madre y Guía espiritual que lo lleva a Jesús. ✓ Se compromete en la evangelización de sus familiares y amigos. ✓ Se compromete con el servicio y ayuda a los más pobres y necesitados. ✓ Participa de la vida pastoral de la iglesia en comunidades vivas o en parroquia.
<p>RESPECTO DEL OTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Puntualidad y honestidad en sus actitudes. ✓ Llama por su nombre a los compañeros y no usa apodos. ✓ Acoge ideas y sugerencias pertinentes de otros. ✓ Sabe ceder la palabra en una discusión y/o debate.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha sin perjuicio y sin adelantar parecer. ✓ Dialoga con serenidad. ✓ Defiende su punto de vista buscando la objetividad y de modo asertivo. ✓ Muestra puntualidad y asistencia
PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acepta integrar un grupo de trabajo ✓ Comparte sus conocimientos y experiencias con los demás ✓ Promueve la generación de nuevas ideas entre sus compañeros ✓ Incluye a sus compañeros en el desarrollo de las actividades ✓ Asume el rol y/o cumple la tarea asignada, de manera completa y oportuna

C. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica del Colegio Salesiano del Cusco se define como un: **Enfoque Estratégico Liberador del Aprendizaje, que promueve el desarrollo de competencias, orientado a la resolución de problemas con sentido ético, con proyección social liberadora, cultivando una amistad con Jesucristo en un itinerario de Iniciación a la Vida Cristiana y de pertenencia viva en la Iglesia católica, testigos de la espiritualidad juvenil salesiana.** Generamos **experiencias significativas de aprendizaje** mediante proyectos y emprendimientos, identificando y promoviendo los diferentes estilos y ritmos para aprender; fomentando la investigación con rigor científico y crítico; impregnado de la **metodología de la preventividad salesiana** en el trato asertivo, propositivo y amable que promueve el desarrollo psico y socio-emocional y de las habilidades blandas del educando. **Evaluamos formativamente** controlando la calidad e intensidad del nivel de logro de las competencias, capacidades y desempeños en las evidencias personales, en las actividades comunitarias y de proyección social protagonizadas por cada educando de cara a los **estándares del CNEB y del Cuadro de la Pastoral Juvenil Salesiana.** Ofrecemos un acompañamiento tutorial permanente que anima a una autonomía responsable, solidaria con las personas y el medio ambiente, en corresponsabilidad con las familias, instituciones civiles y eclesiásticas locales.

D. PROPUESTA DE GESTIÓN

La gestión integral del Colegio Salesiano depende de la Congregación Salesiana del Perú que delega a una Comunidad Religiosa la gestión inmediata. Los directivos organizan y coordinan acciones con todos los educadores y colaboradores del Colegio. La Administración del Colegio gestiona los aportes económicos ofrecidos por las familias, en función de las exigencias estructurales, laborales, de formación continua de todo el personal y del mejor desarrollo de los aprendizajes. Cultivamos un estilo de relaciones horizontales que promueven una cultura democrática y transformacional; enmarcado en el espíritu de familia salesiano, que hace a todos protagonistas desde sus diferentes roles y funciones, implementando el **Enfoque Estratégico Liberador del Aprendizaje**

Los actores educativos que conformamos **la Comunidad Educativo Pastoral Salesiana del Cusco** nos organizamos de la siguiente manera: la **Comunidad Religiosa Salesiana (promotora y directora)**, la **Comunidad Educativa Salesiana (COESA)** (integrada por todos los colaboradores de la Institución Educativa), la **COPAFA** (Es la **Comunidad de Padres de Familia** que coordina todos los Comités de aula y de grado), El **CONEI** está representado por el Consejo de la Comunidad Educativo Pastoral (**CONSEJO DE LA CEP**); la **Unión de Exalumnos Salesianos** (UES: en proceso de institucionalización) que acompaña el egreso de los educandos de la escuela hacia una mejor inserción en la sociedad civil y eclesial.

La coordinación de los estamentos aludidos se establece en el **Reglamento Interno** (que comprende el **Manual de Organización y Funciones de la Red Salesiana de Escuelas**) y en el Organigrama Institucional.

E. DIAGNÓSTICO DE LA IE

1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>3 Cumplimiento de la calendarización y gestión de las condiciones operativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se cuenta con la calendarización anual: distribución por trimestres, indicación de los periodos vacacionales, entrega de reportes de evaluaciones. En la modalidad a distancia de febrero a diciembre 2020: El Nivel Inicial logró trabajar un total de 1,100 horas; el Nivel Primario, 1,320 horas y el Nivel Secundario trabajó 1,540 horas. Los educadores trabajaron 9 horas diarias (45 semanales) que incluían los momentos sincrónicos y asincrónicos de los aprendizajes con los educandos y las actividades administrativas propias de su función. Se cuenta con un registro de asistencia y tardanzas que son registrados y procesados en el sistema de intranet: SIEWEB. La matrícula es oportuna y se realiza de manera virtual. Se cuenta con todos los recursos necesarios para la programación. El personal administrativo y los educadores registran su asistencia mediante un reloj electrónico con huella dactilar (en la modalidad presencial) y por información recabada de la grabación de zoom (en la modalidad a distancia). La Administración generó un plan de mantenimiento de la IE y del acceso virtual: se obtuvo la renovación de la licencia de funcionamiento por el Municipio Provincial del Cusco y la licencia de INDECI, se generó un Plan de Riesgos. 	<ul style="list-style-type: none"> Hubo un incremento de tardanzas al ingresar al colegio durante la modalidad presencial. No hubo un adecuado control en la asistencia a los talleres curriculares. Se constata un grupo recurrente de educandos que llegan tarde injustificadamente o que faltan a las sesiones de aprendizaje en la modalidad a distancia y virtual. La CEP, en su totalidad, no conoce suficientemente el plan de prevención de riesgos de desastres existente.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Se ha constituido el Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo (SST). ● Se ha constituido el Equipo de organización de actividades cívico-religiosas. ● En la Directiva de Fin de Año se da a conocer las fechas de pago de los aportes mensuales. ● En la Directiva de Fin de Año se dio a conocer la cantidad de horas de aprendizajes por momentos sincrónicos y asincrónicos (horarios). ● La programación de los Proyectos de aprendizaje se presenta puntualmente en carpetas o portafolios en línea. ● Se ha robustecido el trabajo colaborativo de los Grupos de Inter Aprendizaje (GIA) en los tres niveles educativos. ● Se ha implementado el Plan Lector en los tres niveles considerando la actual situación de pandemia: textos virtuales, audiolibros en línea. 	
<p>4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La Subdirección presentó el plan de acompañamiento y monitoreo integrando la adaptación a la incorporación de la metodología del Aula invertida. ● Se desarrolló el monitoreo de la práctica pedagógica utilizando instrumentos pertinentes según los compromisos de gestión al 100% en los tres niveles. ● Se instituyeron los Grupos de Interaprendizaje por nivel y ciclo. ● En el nivel primaria se realizaron evaluaciones diagnósticas, proceso y de salida en las áreas de comunicación y matemática ● Elaboración de las listas de grado de teniendo en cuentas criterios pedagógicos y psicológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los GIA se desarrollaron de manera descoordinada y en secundaria se dejó de organizar. ● Falta el análisis del progreso de aprendizaje de los educandos de forma periódica. ● No se realiza plenamente una evaluación formativa, los educadores se enfocaban en el desarrollo de contenidos. ● La lista de cotejo, escala de valoración y rúbricas no apuntan a los estándares ni a los desempeños solicitado por el enfoque por competencias.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Algunos educadores muestran resistencia cuando se realiza el acompañamiento y monitoreo programado.
<p>5 Gestión de la convivencia escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La Oficina de TOE elaboró el Plan de Convivencia y se constituyó el Comité de Tutoría. ● Se elaboraron las Normas de Convivencia. ● Intervención oportuna y registro en el portal SISEVE. ● Promoción al acompañamiento del educando mediante la tutoría grupal e individual. ● Se realizaron derivaciones oportunas a la Oficina de TOE de los educandos con problemas de aprendizaje y de tipo relacional comportamental. ● Los educadores colaboran en generar un clima de familiaridad y respeto. ● Los tutores, psicólogos y directivos realizan un acompañamiento individual de los educandos mediante entrevistas y diálogo permanente, derivando los casos particulares a la atención profesional externa. ● Frente a eventuales situaciones de agresión se cumple los protocolos vigentes y se reporta en el Libro de Incidencias y en el portal SISEVE. ● El sistema de intranet de SIEWEB nos faculta una comunicación auditable por medio de la agenda y la mensajería virtual. ● Se ofrece un horario de atención por educador y por directivo a los padres de familia. ● Los tutores realizan una entrevista con los padres de familia durante la entrega periódica de reportes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● No todos los educadores realizan su servicio de acompañamiento tutorial con pertinencia.

2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	OPORTUNIDADES	AMENAZA
<p>3 Cumplimiento de la calendarización y gestión de las condiciones operativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las Fiestas Patronales expresan una religiosidad popular viva e intensa, que favorecen el encuentro personal con Cristo. La participación en las Fiestas del Cusco, en las Fiestas Patrias y otras actividades cívicas acrecientan el sentido de la identidad y de pertenencia a la región. La cooperación con los aliados estratégicos como Bomberos, Municipalidad, Defensa Civil, Centro de Salud, posibilita realizar un trabajo en conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> Cierre intempestivo y sin aviso previo de vías de acceso a la institución educativa.
<p>4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo coordinado con la Red Salesiana de Escuelas. Diplomados y curso de capacitaciones y actualizaciones curriculares con la Escuela de Capacitación Pedagógica en Tutoría; participación de algunos educadores por nivel en un Diplomado en Coaching por la Universidad de La Salle de Arequipa; convenios con universidades como CISE-PUCP, Consultora de Educación Personalizada, UNIR, y con la Consultora "Supérate". La gestión actual de la DREC y de la UGEL propician un diálogo asertivo con las IE privadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de unificación de criterios por parte de algunos especialistas de la UGEL que genera una supervisión que confunde las acciones pedagógicas y administrativas.

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	OPORTUNIDADES	AMENAZA
5 Gestión de la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> Las coordinaciones permanentes con la RSE, generan un mejor tratamiento de la elaboración de los documentos de gestión. El acceso y pertenencia al portal SISEVE, permite un acompañamiento de las situaciones de conflicto de manera más pertinente. La asesoría del psicólogo de la UGEL coadyuva al acompañamiento y resolución pacífica de las situaciones de conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> A la luz del screening socioemocional aplicado a una muestra de 40.5% de la población total de educandos: con relación a las variables: emociones causales, factor de protección emocional y manifestaciones conductuales, el promedio obtenido es de 6.30/9.0 que los ubica en el rango del NIVEL MEDIO.

3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	RESULTADOS	CAUSAS
	<p>a. Todos los educandos del Nivel Inicial fueron promovidos en sus aprendizajes al 31 de diciembre de 2020.</p>	<p>a. Los educandos del nivel inicial lograron un nivel satisfactorio de las competencias del ciclo II, desarrolladas a tenor de la ley RVM N° 094-2020-MINEDU, RVM N° 193-2020-MINEDU y en la RVM N° 273-2020-MINEDU, y avalados por el DECRETO ADMINISTRATIVO N° S036-2020-GRC/DREC/D-UGEL-C/DAGP que reconoció satisfactoriamente el Adaptación del Plan de Recuperación de la Institución Educativa Salesiana para los tres niveles.</p>

	<p>b. En el Nivel Primario el 96.1% fueron promovidos en sus aprendizajes al 31 de diciembre de 2020.</p>	<p>b. Los educandos del nivel primario lograron un nivel y satisfactorio de las competencias del ciclo III, IV y V desarrolladas a tenor de la ley RVM N° 094-2020-MINEDU, RVM N° 193-2020-MINEDU y en la RVM N° 273- 2020-MINEDU, y avalados por el DECRETO ADMINISTRATIVO N° S036-2020-GRC/DREC/D-UGEL-C/DAGP que reconoció satisfactoriamente el Adaptación del Plan de Recuperación de la Institución Educativa Salesiana para los tres niveles.</p>
	<p>c. En el Nivel Secundario el 66.67% fueron promovidos en sus aprendizajes al 31 de diciembre de 2020.</p>	<p>c. Los educandos del nivel primario lograron un nivel y satisfactorio de las competencias del ciclo III, IV y V desarrolladas a tenor de la ley RVM N° 094-2020-MINEDU, RVM N° 193-2020-MINEDU y en la RVM N° 273- 2020-MINEDU, y avalados por el DECRETO ADMINISTRATIVO N° S036-2020-GRC/DREC/D-UGEL-C/DAGP que reconoció satisfactoriamente el Adaptación del Plan de Recuperación de la Institución Educativa Salesiana para los tres niveles.</p>
	<p>d. El 3.9% de educandos del nivel primario y el 33.33% de educandos del nivel secundario necesitaron trabajar las Carpetas de Recuperación entre enero y febrero 2021.</p>	<p>d. Las dificultades que presentó la modalidad a distancia: falta de un mejor acceso a internet, falla de los equipos, desorientación ante el trabajo en línea, falta de un acompañamiento y</p>

		seguimiento por parte de los respectivos padres de familia.
	e. Al 31 de julio del 2021 el 100% de educandos ha sido promovido en las competencias trabajadas en cada ciclo y nivel.	e. Un 10% de los educadores han mostrado dificultad en la implementación de la evaluación formativa: criterios e instrumentos de evaluación.
	f. Al 31 de julio del 2021 el 100% de educandos ha sido promovido en las competencias trabajadas en cada ciclo y nivel.	f. El acompañamiento pedagógico de los educadores y el trabajo en las carpetas de recuperación permitieron subsanar las omisiones o carencias en los momentos formativos del educando.
	g. Se logró establecer un acompañamiento pedagógico de los educadores de los tres niveles de hasta 2 visitas por educador.	g. La Subdirección junto con los coordinadores de nivel lograron implementar el Plan de Acompañamiento Docente empleando la FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO respectiva y adaptada según lo enviado a la UGEL: Plan de Adaptación del Servicio Educativo en el Colegio Salesiano (mayo 2020).
	h. El 100% de los educadores mejoró su empleo de los recursos informáticos del Office, recursos de Google for Education, la plataforma de SIEWEB y del Zoom e inició un cambio de paradigma hacia el aprendizaje estratégico por competencias que condujo a un cambio metodológico adoptando el “aula invertida”, lo que favoreció el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de manera protagonista y colaborativa entre los educandos.	h. La gestión de la IE y de la Coordinación de la RSE promovieron la actualización tecnológica de los educadores mediante talleres. Asimismo, se introdujo al aprendizaje de la “clase invertida” que impulsó el desarrollo de las competencias pedagógicas del educador-mediador del aprendizaje favoreciendo el aprendizaje protagónico, participativo y colaborativo

		de los educandos entre mayo y diciembre del 2020.
	i. Los resultados del screening de la evaluación de bienestar socioemocional aplicado a los tres niveles, indican que alcanzó un nivel medio de 6.3/9.0	i. La aplicación de la encuesta al 40.5% de familias voluntarias.
2 Retención anual de educandos	j. Un 99,2% de familias ratificó su aceptación a la directiva de fin de año 2020 incluyendo el proceso de matrícula 2021	j. Las sesiones de aprendizaje, mejoradas mediante la aplicación del aula invertida, contribuyó a un mejor desarrollo de las 31 competencias curriculares en los tres niveles educativos. k. El ofrecimiento de servicios pastorales y el acompañamiento psicológico dado a las familias ha contribuido a la fidelización de estas. l. El costo educativo sigue reducido en un 20% igual al 2020 que resulta accesible a las familias.

F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos de la IE:

GCGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Progreso anual de aprendizaje de los educandos.</p>	<p>Implementar metodologías activas coherentes con la teoría curricular del enfoque estratégico y liberador del aprendizaje que reconozca e integre los diferentes estilos y ritmos del aprender de los educandos mediante el desarrollo de competencias, que construya personalidades con pensamiento crítico, sentido ético y solidario; con gestión autónoma del tiempo, un manejo eficiente de las tecnologías de la información y de la comunicación, profundizando su camino de iniciación a la vida cristiana.</p>
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Retención anual de educandos</p>	<p>Garantizar la permanencia de los educandos afianzando la teoría curricular del enfoque estratégico y liberador del aprendizaje, profundizando la iniciación a la vida cristiana desde la experiencia de la Espiritualidad Juvenil Salesiana.</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Cumplimiento de la calendarización y gestión de las condiciones operativas</p>	<p>Garantizar la ejecución del PAT que incluya todas las actividades de la gestión institucional, pedagógica y aquellas condiciones operativas y de seguridad.</p>
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica</p>	<p>Fortalecer el acompañamiento pedagógico de la mediación docente procurando la reflexión sobre la propia práctica educativa, generando planes de mejora e incentivando el trabajo colegiado.</p>
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">Gestión de la convivencia escolar</p>	<p>Afianzar la gestión de la autonomía del educando promoviendo su protagonismo en las instancias asociativas de participación, consensuando las normas de convivencia, motivando el respeto de cada uno y de todos contra el bullying, animando una sana convivencia en espíritu de familia.</p>

2. Metas referidas a los resultados de la IE:

CGE	OBJETIVO INSTITUCIONAL	INDICADORES	METAS
1 Progreso anual de los aprendizajes	Implementar metodologías activas coherentes con la teoría curricular del enfoque estratégico y liberador del aprendizaje que reconozca e integre los diferentes estilos y ritmos del aprender de los educandos mediante el desarrollo de competencias, que construya personalidades con pensamiento crítico, sentido ético y solidario; con gestión autónoma del tiempo, un manejo eficiente de las tecnologías de la información y de la comunicación, profundizando su camino de iniciación a la vida cristiana.	1. Se incrementa en un 10% los educandos en los tres niveles que obtienen un nivel de logro destacado en las evaluaciones que genera la propia IE. Cada año hasta el 2023	Al 2023 lograremos un incremento del 30% en el nivel de logro destacado de todas las competencias en cada nivel y ciclo.
		2. Reducción del 1.3% de educandos que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Al 2023 lograremos que el 100% de educandos superen el nivel de logro de inicio en el desarrollo de las competencias.
		3. Incremento del 75.57% de educandos que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas de la RSE y/o CENSAL.	Al 2023 el 85% de los educandos logran un nivel satisfactorio en las evaluaciones respecto al 75.57% logrado el 2020
		4. Reducción del 0.78 % de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas de la RSE y/o CENSAL.	Al 2023 el 100% de los educandos superan el nivel de menor logro en el desarrollo de las competencias, respecto al 0.88%
2 Retención anual de educandos	Garantizar la permanencia de los educandos afianzando la teoría curricular del enfoque estratégico y liberador del aprendizaje, profundizando la iniciación a la vida cristiana desde la experiencia de la Espiritualidad Juvenil Salesiana.	1.Reducción del 1.3% de educandos que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del año lectivo.	Al 2023 el 100% de los educandos matriculados en el año lectivo permanecen en la IE para el año siguiente, respecto al 98.07 % del 2020.
3 Cumplimiento de la calendarización y gestión de	Garantizar la ejecución del PAT que incluya todas las actividades de la gestión institucional, pedagógica y	1. El 80% de las actividades cívico-religiosas se encuentran calendarizadas en el PAT del año lectivo.	Al 2023 el 100% de las actividades cívico-religiosas responden a los objetivos del aprendizaje y se realizan en tiempos y modos previstos.

CGE	OBJETIVO INSTITUCIONAL	INDICADORES	METAS
las condiciones operativas	aquellas condiciones operativas y de seguridad.	2. El 90% de educandos son matriculados en el plazo señalado en la directiva de fin de año y sin condicionamientos.	Al 2023 incrementar al 100% de los procesos de matrícula se realizan de manera virtual, en los plazos establecidos en la directiva de fin de año.
		3. Un 70% de educandos registra su asistencia puntual en las labores educativas.	Al 2023 incrementar al 90 % la asistencia puntual de los educandos a sus labores educativas.
		4.Un 95% de los educadores registran oportunamente la asistencia de los educandos.	Al 2023 los educadores realizan al 100% el registro oportuno de la asistencia de los educandos en las actividades sincrónicas y asincrónicas en la plataforma SIEWEB
		5.cada 2 años se renuevan la licencia de funcionamiento municipal y se obtiene el certificado renovado de INDECI.	Al 2023 el director debe mantener al 100% los espacios educativos y las áreas verdes, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.
		6. El 70 % del Plan de Salud y Seguridad en el Trabajo se encuentra implementado.	Al 2023 la Dirección del Colegio con la Administración consolidan el Plan de Salud y Seguridad en el Trabajo (SST) y las acciones de bioseguridad, al 100%
		7. Se implementó en un 70% el Plan Lector.	Al 2023 se implementará el Plan Lector diversificado en los tres niveles educativos.

CGE	OBJETIVO INSTITUCIONAL	INDICADORES	METAS
4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica	Fortalecer el acompañamiento pedagógico de la mediación docente procurando la reflexión sobre la propia práctica educativa, generando planes de mejora e incentivando el trabajo colegiado	1. Un 80% de las programaciones curriculares se encuentran utilizando metodologías activas.	Al 2023 el 100% de las programaciones curriculares utilizarán metodologías activas para el aprendizaje significativo y el desarrollo pertinente de las competencias.
		2. en la actualidad tenemos registrado en el PAT el 80% de las actividades.	Al 2023 se consigna en el PAT el 100 % de los GIA, las jornadas de reflexión pedagógica.
		3. Cada año se implantará un proyecto de capacitación integrado al plan trienal	Al 2023 se genera un Plan de Capacitación Docente Trienal especialidades afines al trabajo pedagógico pastoral del Colegio.
		4. Un 70% de educandos cuenta con recursos tecnológicos para el desarrollo de sus aprendizajes.	Al 2023 la Dirección en coordinación con la COPAFA, gestionan la implementación de recursos tecnológicos para desarrollo de metodologías activas del aprendizaje, al 100 %
		5. El 98 % de los educadores son monitoreados y acompañados.	Al 2023 los coordinadores de nivel realizan visitas de monitoreo y acompañamiento al 100 % de los educadores.
		6. Un 40% de los integrantes de la CEP, participan de los programas de Salesianidad.	Al 2023 se capacita al 100% a todos los integrantes de la CEP en Programas de Salesianidad.

CGE	OBJETIVO INSTITUCIONAL	INDICADORES	METAS
		7. Se realizan 2 entrevistas de acompañamiento a los educandos y familias en situación de derivación.	Al 2023 la coordinación de TOE cronograma 4 entrevistas de acompañamiento a los educandos y familias en situación de derivación.
		8. El 60 % de los educadores participa activamente de la jornada de reflexión pedagógica trimestral.	Al 2023 el 100 % de educadores participa activamente de la jornada de reflexión pedagógica trimestral.
		1. un 30 % de los actores educativos se encuentran instituidos.	Al 2023 se consolida al 100 % la participación y sinérgica de los siguientes actores educativos: Consejo Educativo Institucional (CONEI), la Comunidad Educativa Salesiana (COESA), la comunidad de padres de familia (COPAF), la Unión de Exalumnos Salesianos (UES), el municipio y el asociacionismo escolar.
5 Gestión de la convivencia a escolar	Afianzar la gestión de la autonomía del educando en corresponsabilidad de la CEP, promoviendo su protagonismo en las instancias asociativas de participación, consensuando las normas de convivencia, motivando el respeto	2. un 90 % de los educandos y tutores logran la elaboración y difusión de las normas de convivencia consensuada.	Al 2023 los educandos con sus tutores elaboran y difunden al 100% las normas de convivencia de manera consensuada.
		3. En la actualidad no contamos con programas de prevención de la violencia en la CEP.	Al 2023 la Coordinación de TOE diseña 9 programas de prevención de la violencia en la CEP.

CGE	OBJETIVO INSTITUCIONAL	INDICADORES	METAS
	de cada uno y de todos contra el bullying, animando una sana convivencia en espíritu de familia.	4. el 70 % de los integrantes de la CEP han participado de talleres de desarrollo socioemocionales.	Al 2023, el 100% de los integrantes de la CEP participan de talleres de desarrollo socioemocional.
		5. En la actualidad no contamos con un programa de Lineamientos de Educación Integral de la Sexualidad alternativo.	Al 2023, la Coordinación de TOE implementará al 100 % un programa de Lineamientos de Educación Integral de la Sexualidad alternativo a la RVM N° 169-2021-MINEDU.
		6. En la actualidad la dirección del colegio no participa de ninguna red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	Al 2023, la dirección del colegio participa al 70 % de redes para la prevención y atención de la violencia escolar.

3. Metas anualizadas de resultados de la IE:

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada	
					Año 1	Año 2
1. Al 2023 lograremos un incremento del 30% en el nivel de logro destacado de todas las competencias en cada nivel y ciclo respecto a lo logrado en el año 2020.	Se incrementa en un 10% los educandos que obtienen un nivel de logro destacado en las evaluaciones que genera la propia IE cada año hasta el 2023.	Acta de evaluación	7.5%	30%	15%	30%
2. Al 2023 lograremos que el 100% de educandos superen el nivel de logro de inicio en el desarrollo de las competencias que al 2020 fue del 1.3%.	Reducción del 1.3%. de educandos que obtienen un nivel de logro en inicio las evaluaciones que genera la propia IE.	Acta de evaluación	1.3%	100%	50%	100%
3. Al 2023 el 85% de los educandos logran un nivel satisfactorio en las evaluaciones respecto al 75.57% logrado al 2020.	Incremento del 75.57% de educandos que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas de la RSE y/o CENSAL.	Acta de evaluación	75.57%	85%	80%	85%
4. Al 2023 el 100% de los educandos superan el nivel de menor logro en el desarrollo de las competencias respecto al 0.78% obtenido al 2020.	Reducción del 0.78% de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas de la RSE y/o CENSAL.	Acta de evaluación	0.78%	100%	0.39%	100%
5. Al 2023 el 100% de los educandos matriculados en el año lectivo permanecen en la IE para el año siguiente, respecto al 98.7% del 2020.	Reducción 1.3% de educandos que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculados al inicio del año lectivo.	Nóminas de Matrícula	98.7%	100%	0.65%	100%

4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

METAS CGE 3, 4 y 5	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LÍNEA DE BASE	META (# O %)	META ANUALIZADA	
					AÑO 1	AÑO 2
CGE 3 CALENDARIZACIÓN Y GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS.						
1. Al 2023 el 100% de las actividades cívico religiosas responden a los objetivos del aprendizaje y se realizan en tiempos y modos previstos	El 80% de las actividades cívico religiosas se encuentran calendarizadas en el PAT del año lectivo.	PAT	80%	100%	90%	100%
2. Al 2023, el 100% de los procesos de matrícula se realizan de manera virtual en los plazos establecidos en la directiva de fin de año.	Un 90% de educandos son matriculados en el plazo señalado en la directiva de fin de año y sin condicionamientos.	Ficha de matrícula	90%	100%	95%	100%
3. Al 2023 incrementar al 90% la asistencia puntual de los educandos a sus labores educativas.	Un 70% de educandos registra su asistencia puntual en las labores educativas.	Registro de asistencia SIEWEB y SIAGIE.	70%	90%	80%	90%
4. Al 2023 los educadores realizan al 100% el registro oportuno de la asistencia de los educandos en las actividades sincrónicas y asincrónicas en la plataforma SIEWEB.	Un 95% de los educadores registra la asistencia y puntualidad de los educandos.	Registro de asistencia SIEWEB.	95%	100%	98%	100%

5. Al 2023 el director debe mantener al 100% los espacios educativos y las áreas verdes, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa.	Cada 02 años se renuevan la licencia de funcionamiento municipal y se obtiene el certificado renovado de INDECI.	Certificado de INDECI renovado. Licencia de funcionamiento municipal renovada.	2 años	2 años	1 año	2 años
6. Al 2023 la Dirección del Colegio con la Administración consolidan el Plan de Salud y Seguridad en el Trabajo (SST) y las acciones de bioseguridad al 100%	Un 70% del plan se encuentra implementado.	RD que aprueba el Plan de Salud y Seguridad en el Trabajo (SST) Actas	70%	100%	80%	100%
7. Al 2023 se implementará el Plan Lector diversificado en los tres niveles educativos.	Se implementó en un 70% el Plan Lector.	RD que aprueba Proyecto de Plan Lector Institucional.	70%	100%	85%	100%
METAS CGE 3, 4 y 5	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LÍNEA DE BASE	META (# O %)	META ANUALIZADA	
					AÑO 1	AÑO 2
CGE 4						
ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL CNEB.						
1. Al 2023 el 100% de las programaciones curriculares utilizarán metodologías activas para el aprendizaje significativo y el desarrollo pertinente de las competencias.	Un 80% de las programaciones se encuentran utilizando metodologías activas.	Carpetas de programaciones curriculares	80%	100%	90%	100%
2. Al 2023 se consigna en el PAT el 100% de los GIAS, las jornadas de reflexión pedagógica.	En la actualidad tenemos registrado en el PAT el 80% de actividades.	PAT	80%	100%	90%	100%

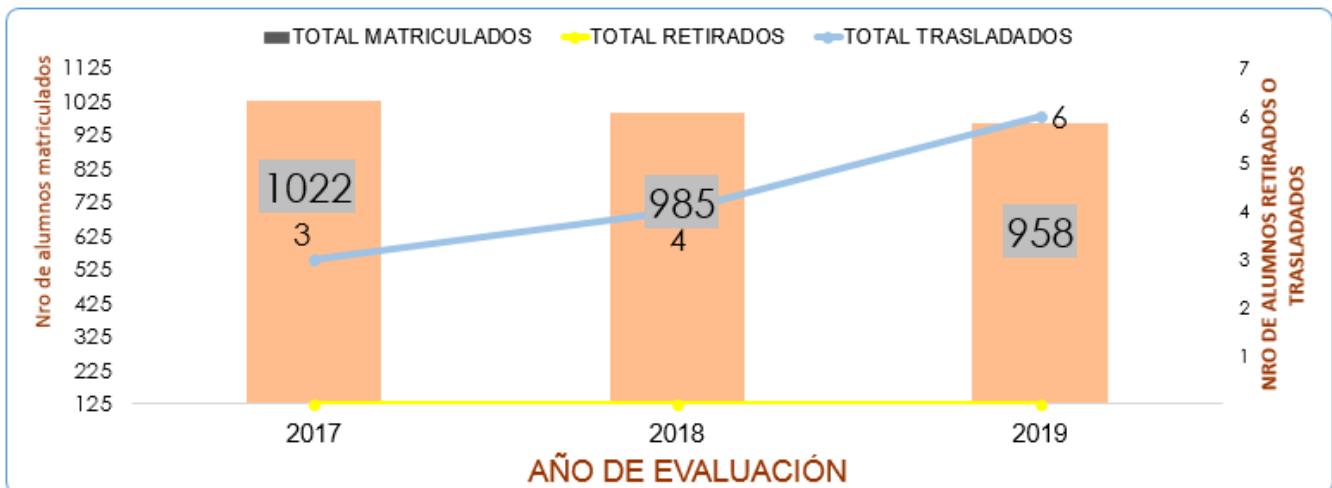
3. Al 2023 se genera un Plan de Capacitación Docente Trienal en especialidades afines al trabajo pedagógico pastoral en del Colegio.	Cada año se implementará un proyecto de capacitación proveniente del plan trienal.	RD del Plan de Capacitación Docente Trienal	01	02	01	02
4. Al 2023 la Dirección en coordinación con la COPAFA, gestionan la implementación de recursos tecnológicos para desarrollo del metodologías activas del aprendizaje al 100%.	Un 70% de educandos cuenta con recursos tecnológicos para el desarrollo de sus aprendizajes.	Recursos entregados	70%	100%	80%	100%
5. Al 2023 los coordinadores de nivel realizan visitas de monitoreo y acompañamiento al 100% de los educadores.	El 98% de los educadores son monitoreados y acompañados.	Ficha de Acompañamiento y Plan de Mejora.	98%	100%	99%	100%
6. Al 2023 se capacita al 100% a todos los integrantes de la CEP en Programas de Salesianidad.	Un 40% de integrantes de la CEP participan de los programas de Salesianidad.	Certificaciones de Salesianidad.	40%	100%	60%	100%
7. Al 2023 la Coordinación de TOE cronograma 04 entrevistas de acompañamiento a los educandos y familias en situación de derivación.	Se realizan 02 entrevistas de acompañamiento al educando y familias en situación de derivación.	Actas y/o fichas de visita	1 visita	4 visitas	2 visitas	4 visitas
8. Al 2023, el 100% de los educadores participan activamente de la jornada de reflexión pedagógica trimestral.	El 60% de los educadores participa activamente de la jornada de reflexión pedagógica trimestral.	Listas de asistencia GIA	60%	100%	80%	100%
METAS CGE 3, 4 y 5	INDICADORES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	LÍNEA DE BASE	META (# O %)	META ANUALIZADA	
					AÑO 1	AÑO 2
CGE 5 GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.						
1. Al 2023 se consolida al 100% la participación activa y sinérgica de los siguientes actores educativos: consejo educativo institucional CONEI, la comunidad educativa salesiana COESA, la comunidad de padres de familia COPAFA	Un 30% de los actores educativos se encuentran instituidos.	RD de constitución de equipos de trabajo.	30%	100%	70%	100%

y la unión de ex alumnos UES y el municipio y asociacionismo escolar.						
2. Al 2023 los educandos con sus tutores elaboran y difunden al 100% las normas de convivencia de manera consensuada.	Un 90% de los educandos y tutores logran la elaboración y difusión de la normas de convivencia de manera consensuada.	Plataforma de la I.E, Sieweb Banners Comunicados	90%	100%	95%	100%
3. Al 2023 la Coordinación de TOE diseña un programa trimestral de prevención de la violencia en la CEP.	En la actualidad no contamos con programas de prevención de la violencia en la CEP.	Programa de prevención de la violencia	0	9	6	9
4. Al 2023, el 100% de los integrantes de la CEP participan de talleres socioemocionales.	Un 70% de los integrantes de la CEP han participado de talleres socioemocionales.	Plan de Capacitación y Acompañamiento con la Consultora Supérate. Screening de Santillana.	70%	100%	85%	100%
5. Al 2023 la coordinación de TOE implementarán al 100% programa de lineamientos de Educación Integral de la Sexualidad alternativo a la RVM N° 169-2021-MINEDU.	En la actualidad no contamos con el programa de Lineamientos de Educación Integral de la sexualidad.	Programa de Lineamientos de Educación Integral de la sexualidad	0%	100%	70%	100%
6. Al 2023, la dirección del colegio participa al 70% de redes para la prevención y atención de la violencia escolar.	En la actualidad la dirección no participamos de ninguna red para la prevención y atención de la violencia escolar.	Inscripción a Redes para la prevención y atención de la violencia escolar.	0%	100%	70%	100%

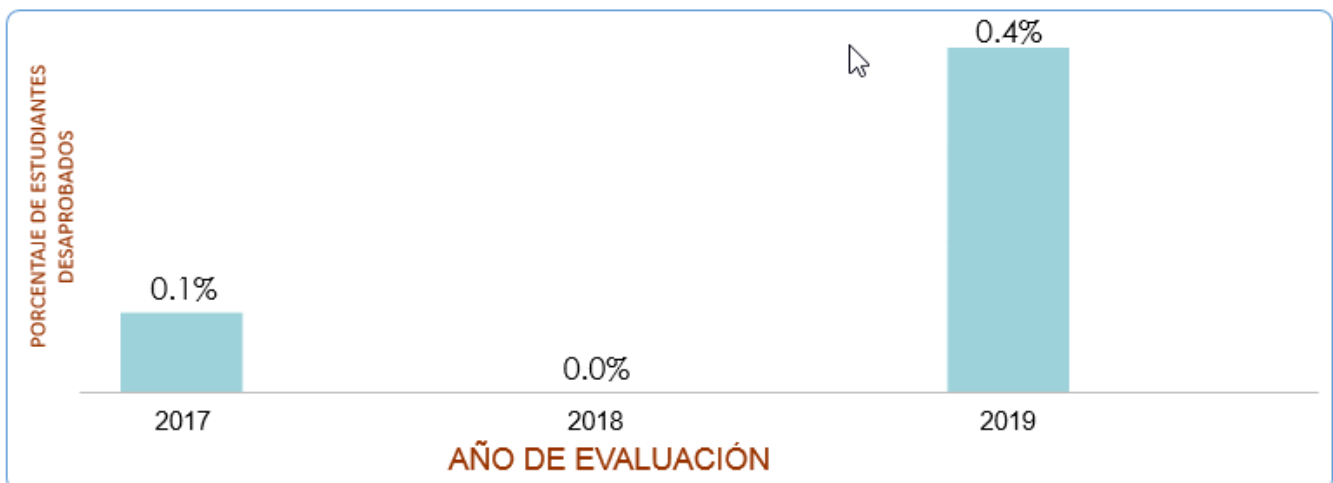
G. ANEXOS

Acta de socialización y aprobación del PEI:

¿La Institución educativa ha incrementado, mantenido o disminuido el número de educandos matriculados en los últimos tres años, considerando Nro de educandos retirados y trasladados?



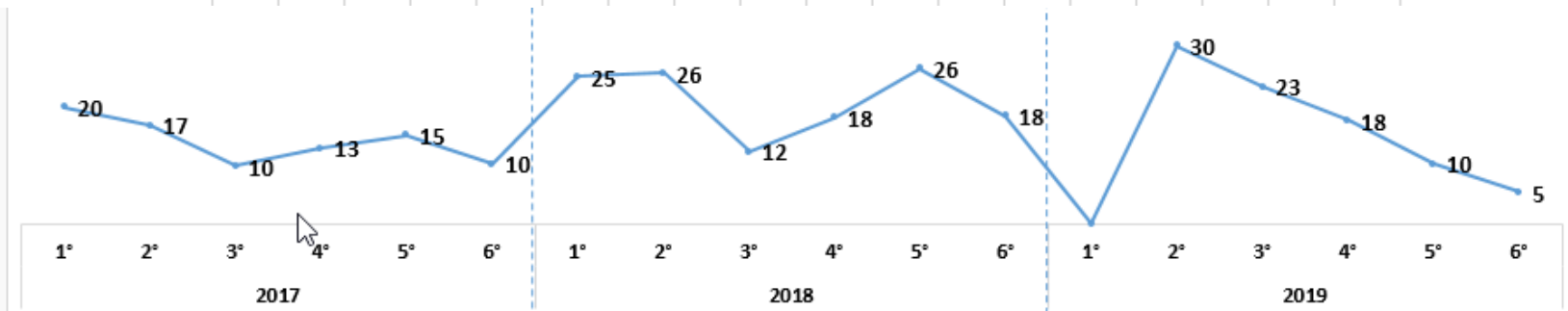
¿La institución educativa ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de educandos no promovidos (repitencia)?



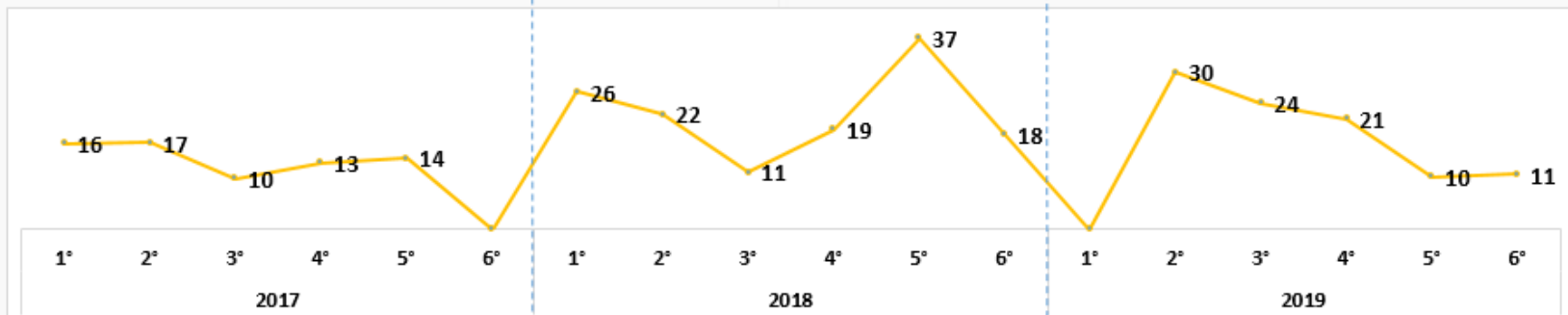
**RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS ACTAS CONSOLIDADAS DE
EVALUACIÓN INTEGRAL - NIVEL PRIMARIA
(de los 3 últimos años)**

		PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "AD" POR AÑO, GRADO Y ÁREA																	
		2017						2018						2019					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
AD	MATEMÁTICA	19.8	16.7	9.8	12.8	15.1	10.1	25.0	25.6	12.2	17.9	26.3	18.3	0.0	30.3	23.3	17.5	10.1	5.3
	COMUNICACIÓN	16.5	16.7	9.8	12.8	13.7	0.0	26.5	22.2	11.0	19.2	36.8	18.3	0.0	30.3	24.4	21.3	10.1	10.5
	ARTE	11.0	8.3	0.0	5.1	0.0	2.5	11.8	1.1	0.0	15.4	19.7	29.6	5.9	1.5	2.3	2.5	7.6	7.9
	PERSONAL SOCIAL	5.5	8.3	2.4	6.4	11.0	12.7	17.6	0.0	12.2	16.7	35.5	23.9	0.0	10.6	18.6	30.0	6.3	9.2
	EDUCACIÓN FÍSICA	36.3	28.6	31.7	41.0	43.8	25.3	52.9	34.4	30.5	37.2	38.2	47.9	22.1	25.8	36.0	31.3	25.3	38.2
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	0.0	8.3	1.2	15.4	0.0	8.9	0.0	0.0	0.0	10.3	21.1	11.3	0.0	4.5	17.4	11.3	21.5	11.8
	CIENCIA Y AMBIENTE	13.2	8.3	0.0	6.4	15.1	3.8	11.8	0.0	17.1	23.1	26.3	12.7	0.0	15.2	20.9	30.0	12.7	5.3
	TALLERES	9.9	3.6	6.1	7.7	12.3	5.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	27.9	21.2	15.1	10.0	8.9	15.8

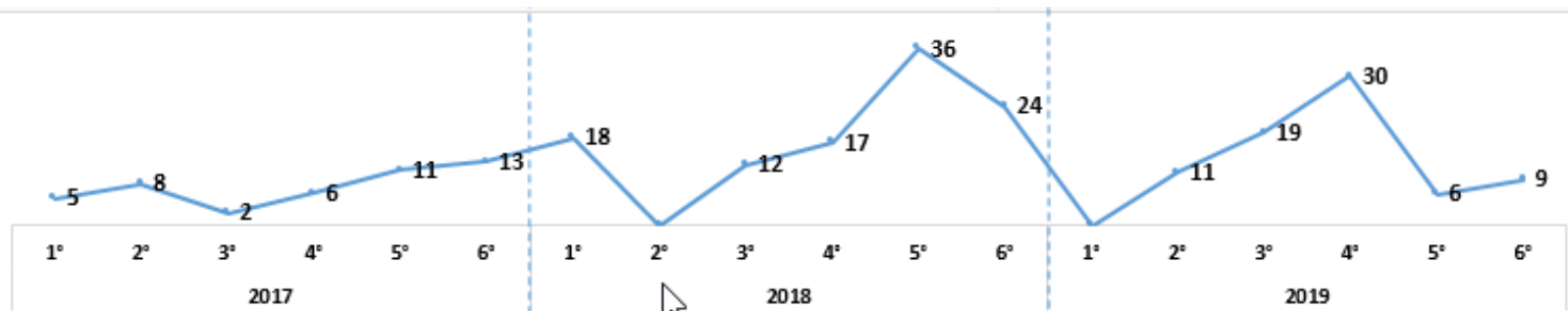
MATEMÁTICA



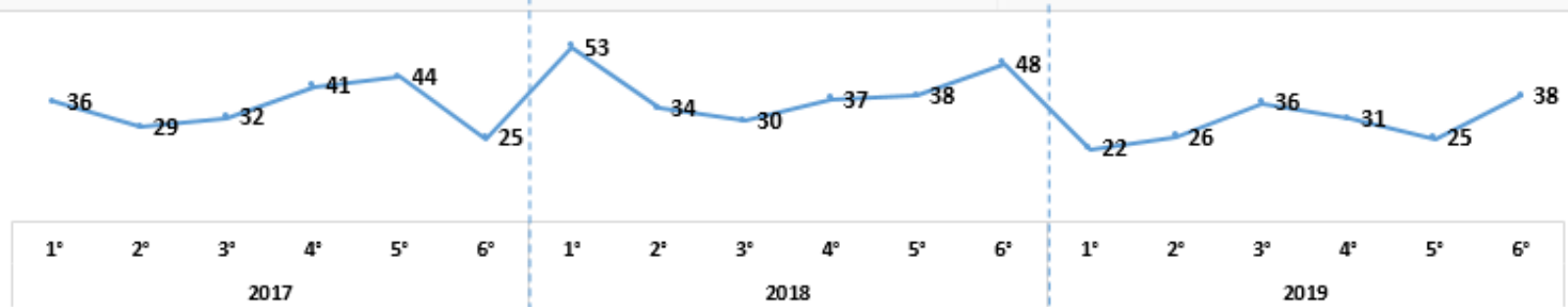
COMUNICACIÓN



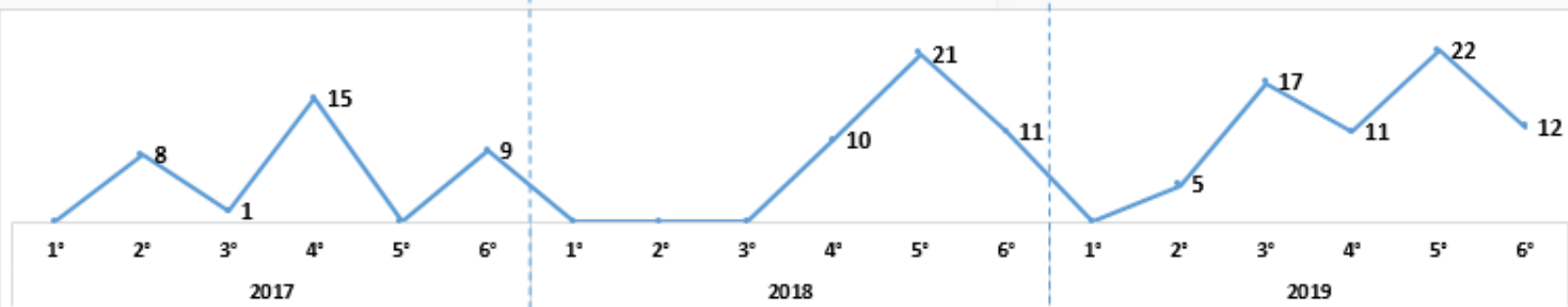
PERSONAL SOCIAL



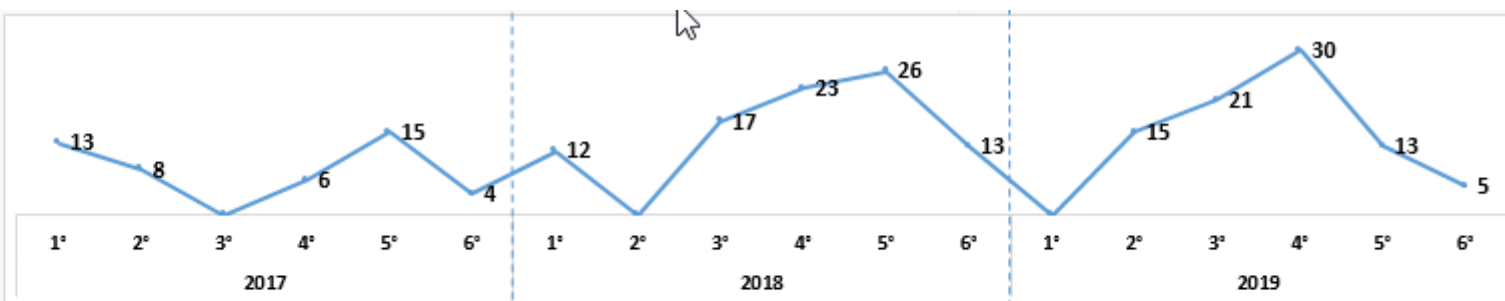
EDUCACIÓN FÍSICA



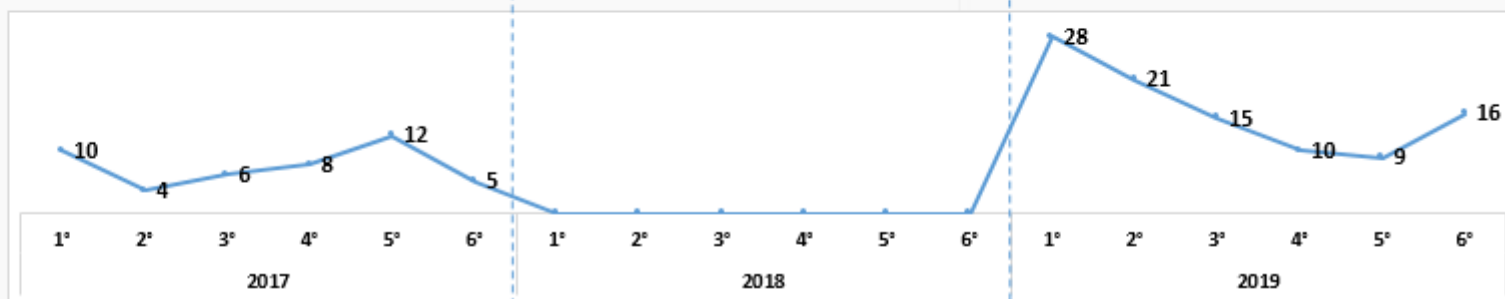
EDUCACIÓN RELIGIOSA



CIENCIA Y AMBIENTE

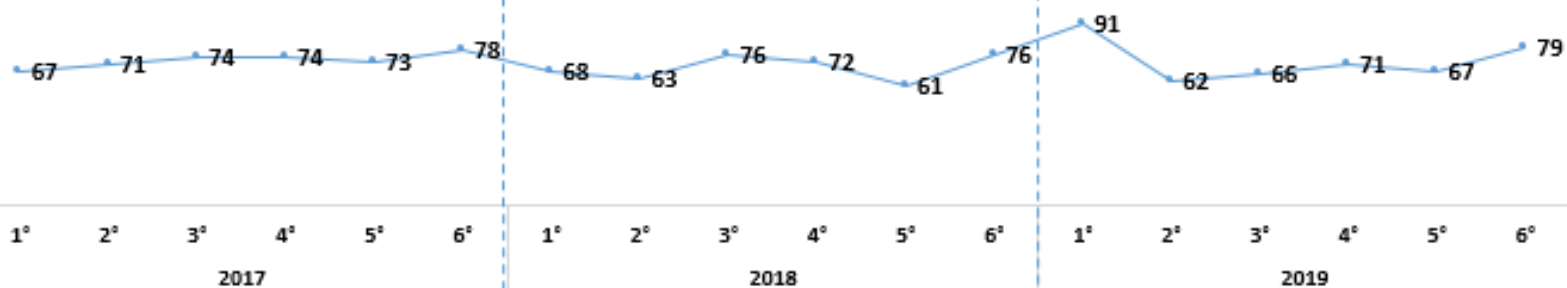


TALLERES

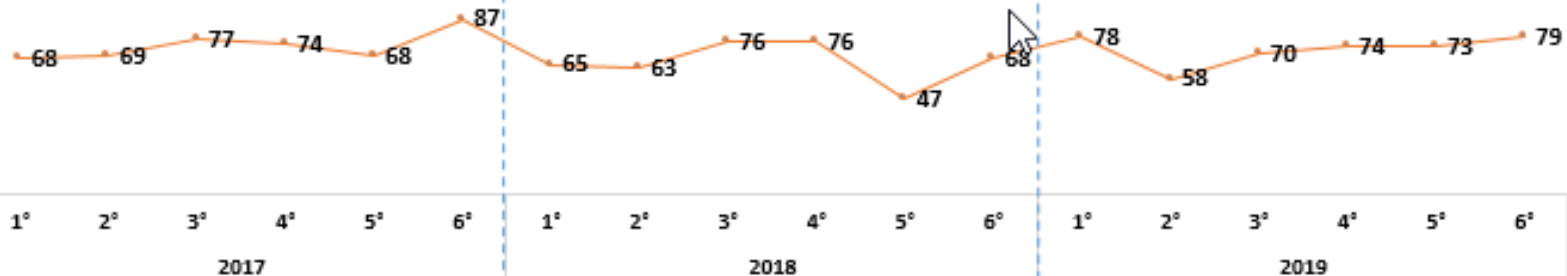


		PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "A" POR AÑO, GRADO Y ÁREA																	
		2017						2018						2019					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
A	MATEMÁTICA	67.0	71.4	74.4	74.4	72.6	78.5	67.6	63.3	75.6	71.8	60.5	76.1	91.2	62.1	66.3	71.3	67.1	78.9
	COMUNICACIÓN	68.1	69.0	76.8	74.4	68.5	87.3	64.7	63.3	75.6	75.6	47.4	67.6	77.9	57.6	69.8	73.8	73.4	78.9
	ARTE	87.9	91.7	100.0	93.6	100.0	97.5	88.2	97.8	97.6	84.6	80.3	70.4	94.1	97.0	97.7	96.3	92.4	90.8
	PERSONAL SOCIAL	93.4	91.7	95.1	89.7	83.6	75.9	82.4	98.9	85.4	82.1	64.5	76.1	100.0	87.9	81.4	62.5	83.5	84.2
	EDUCACIÓN FÍSICA	63.7	71.4	68.3	57.7	56.2	74.7	47.1	64.4	67.1	62.8	61.8	52.1	77.9	72.7	64.0	67.5	74.7	60.5
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	100.0	91.7	98.8	83.3	100.0	91.1	100.0	98.9	97.6	89.7	78.9	88.7	100.0	93.9	82.6	87.5	78.5	85.5
	CIENCIA Y AMBIENTE	86.8	86.9	98.8	88.5	84.9	86.1	88.2	98.9	80.5	76.9	73.7	83.1	100.0	83.3	79.1	68.8	79.7	88.2
	TALLERES	90.1	96.4	93.9	91.0	87.7	94.9	100.0	98.9	93.9	82.1	88.2	90.1	72.1	77.3	84.9	88.8	91.1	76.3

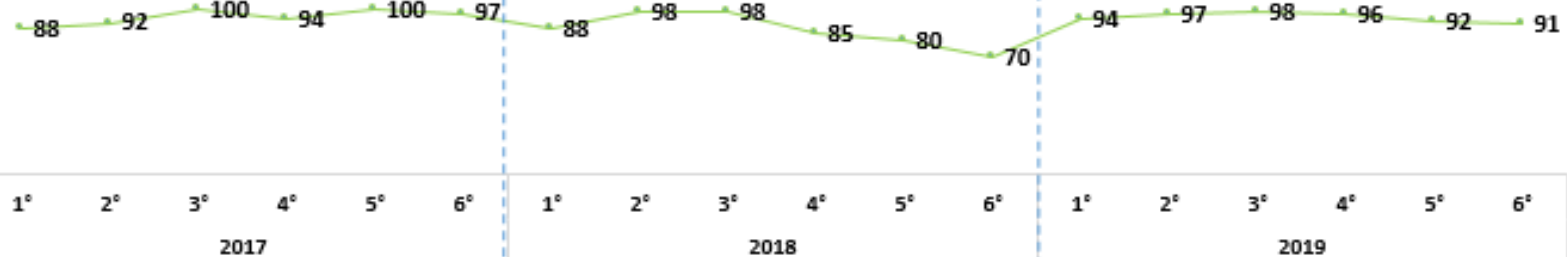
MATEMÁTICA



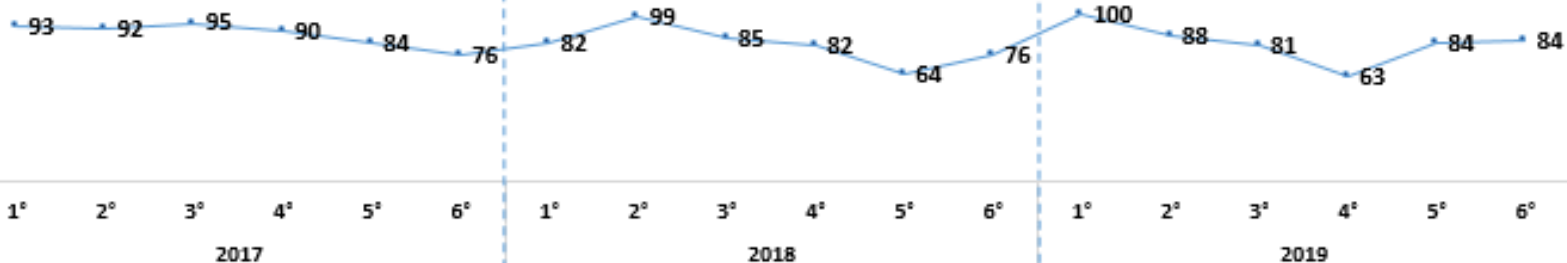
COMUNICACIÓN



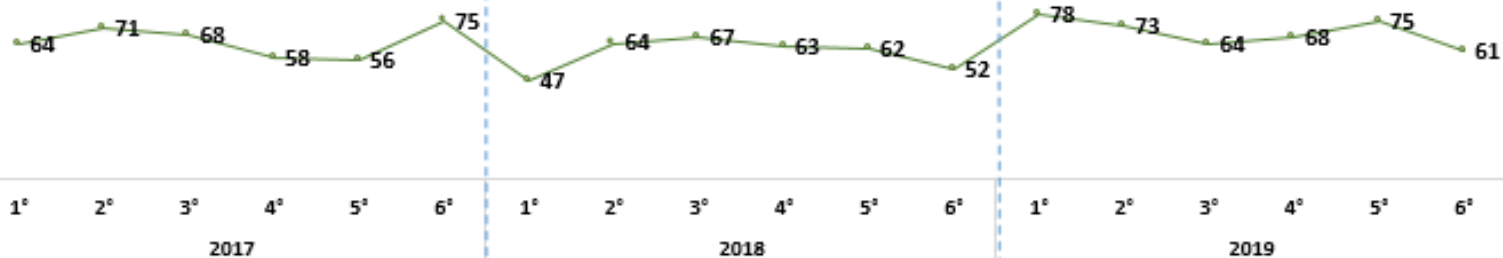
ARTE



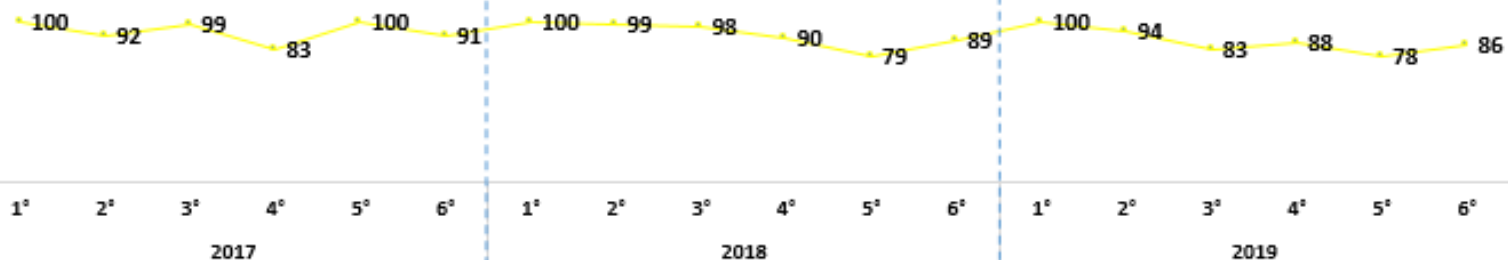
PERSONAL SOCIAL



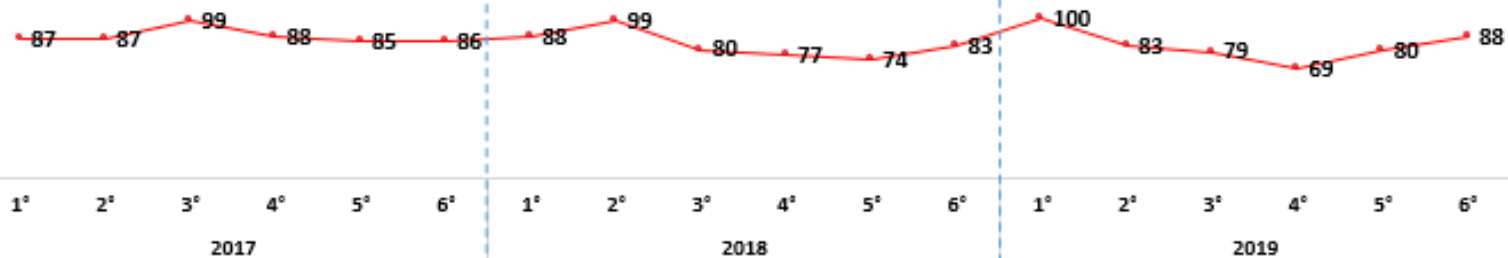
EDUCACIÓN FÍSICA



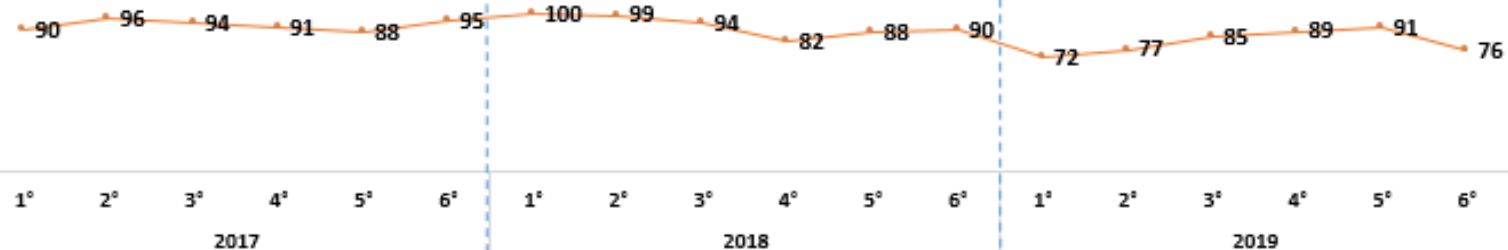
EDUCACIÓN RELIGIOSA



CIENCIA Y AMBIENTE



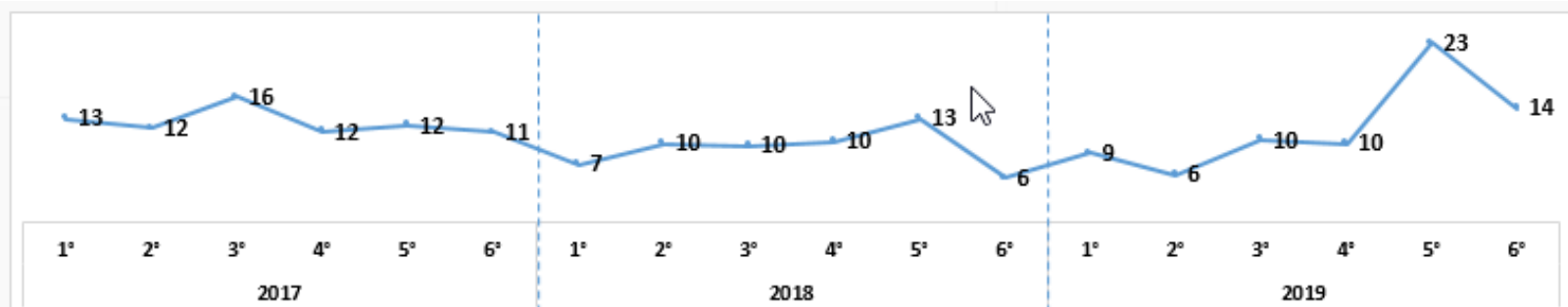
TALLERES



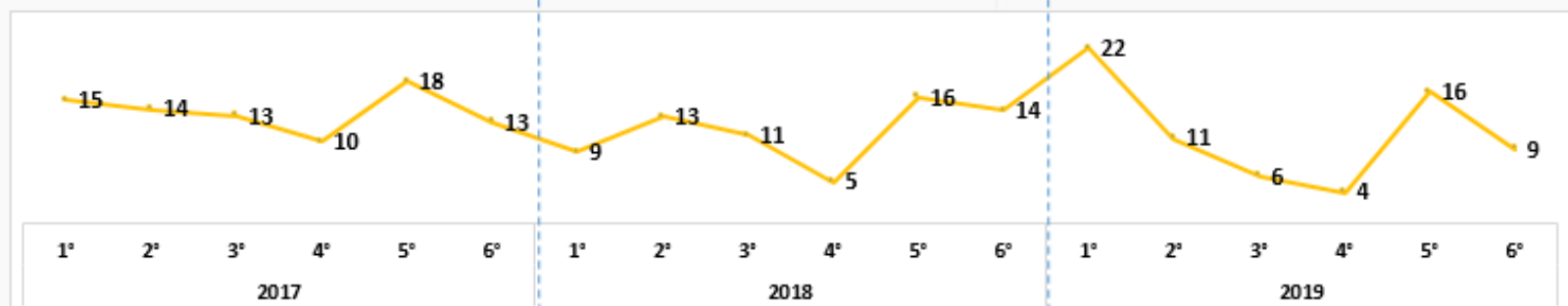
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "B" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2017						2018						2019					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
B	MATEMÁTICA	13.2	11.9	15.9	11.5	12.3	11.4	7.4	10.0	9.8	10.3	13.2	5.6	8.8	6.1	10.5	10.0	22.8	14.5
	COMUNICACIÓN	15.4	14.3	13.4	10.3	17.8	12.7	8.8	13.3	11.0	5.1	15.8	14.1	22.1	10.6	5.8	3.8	16.5	9.2
	ARTE	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	PERSONAL SOCIAL	1.1	0.0	0.0	2.6	5.5	11.4	0.0	0.0	0.0	1.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.3	10.1	5.3
	EDUCACIÓN FÍSICA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	EDUCACIÓN RELIGIOSA	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.3
	CIENCIA Y AMBIENTE	0.0	4.8	1.2	3.8	0.0	10.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.2	0.0	0.0	0.0	0.0	7.6	5.3
	TALLERES	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.7	17.9	11.8	9.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.6

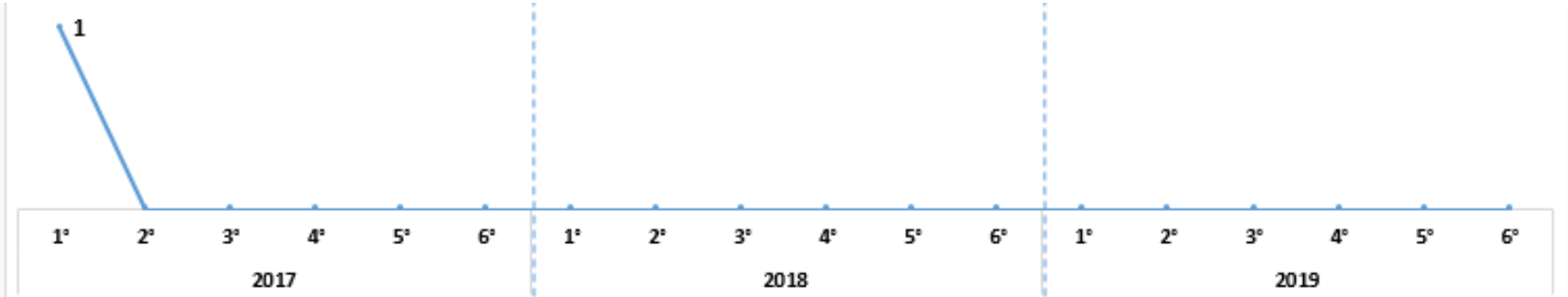
MATEMÁTICA



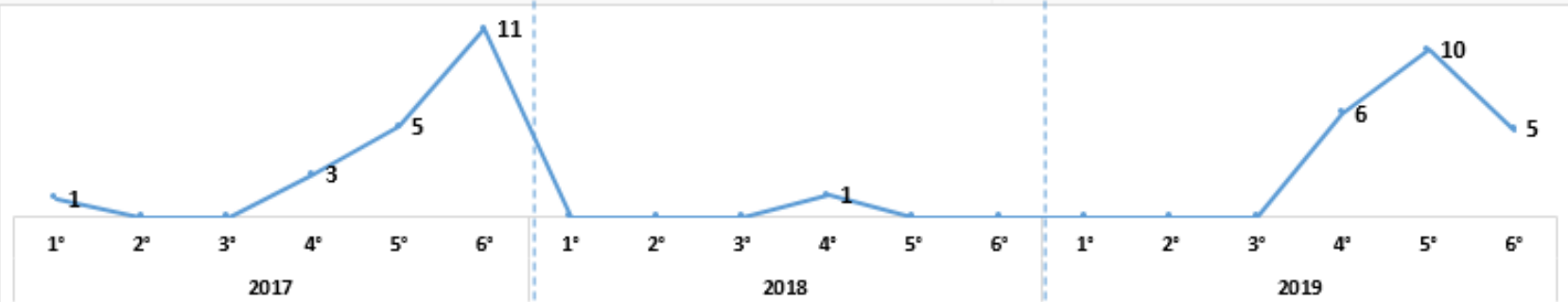
COMUNICACIÓN



ARTE



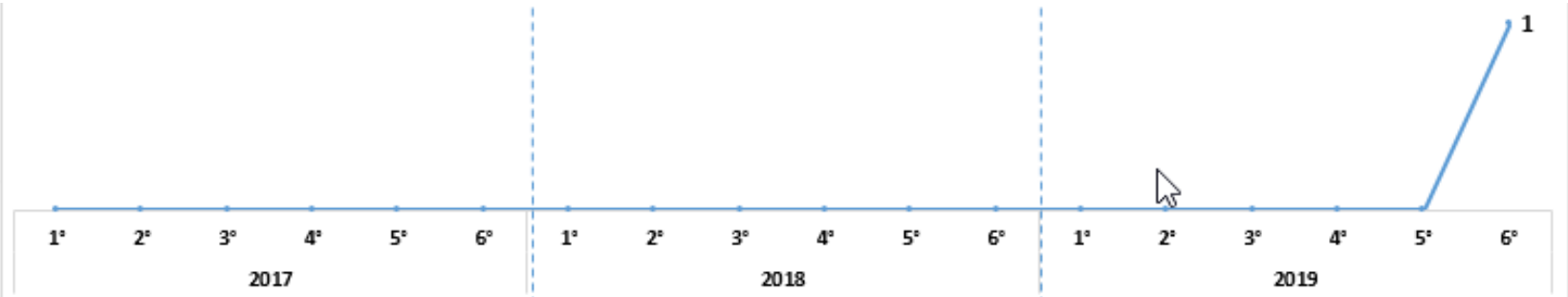
PERSONAL SOCIAL



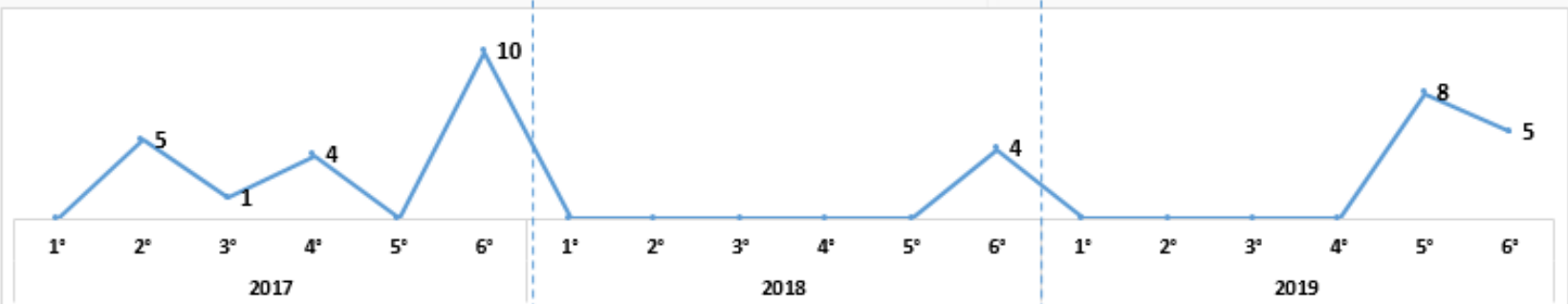
EDUCACIÓN FÍSICA



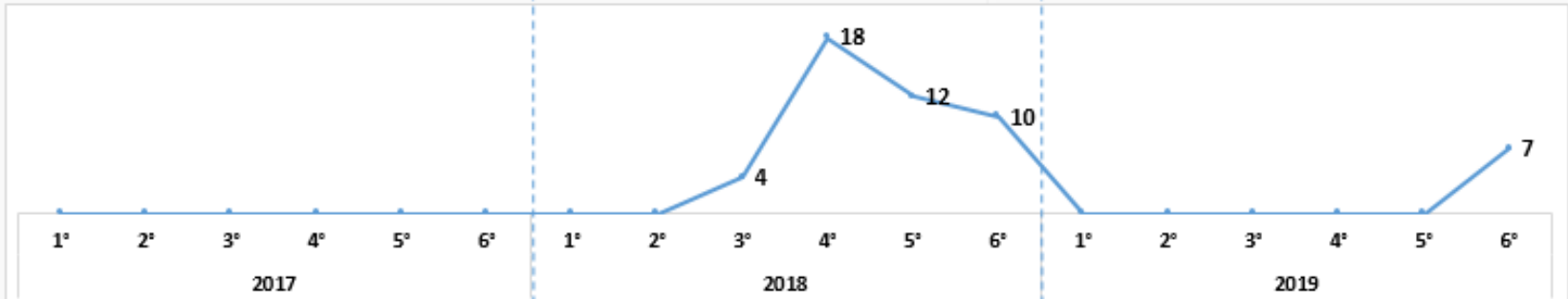
EDUCACIÓN RELIGIOSA



CIENCIA Y AMBIENTE



TALLERES

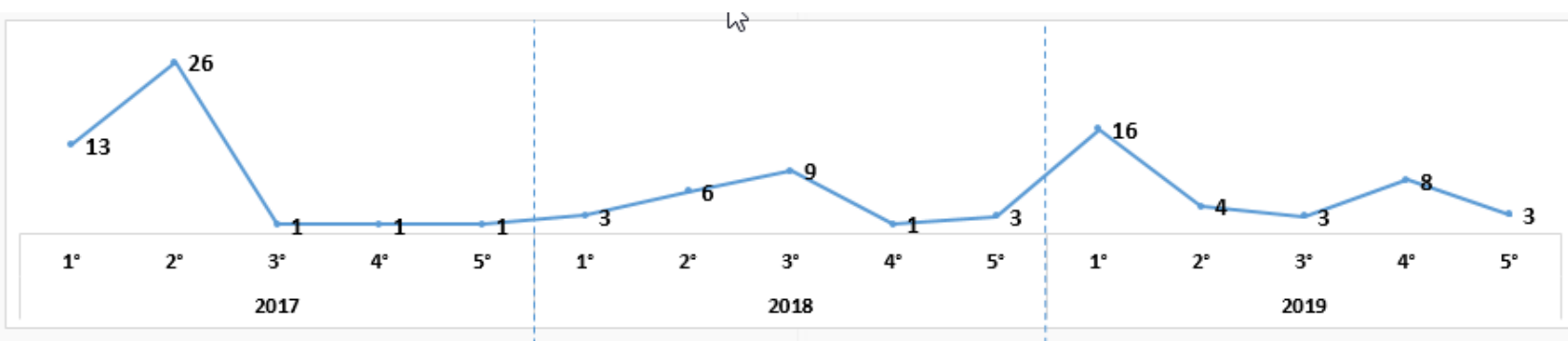


**RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS ACTAS CONSOLIDADAS DE
EVALUACIÓN INTEGRAL - NIVEL SECUNDARIA
(de los 3 últimos años)**

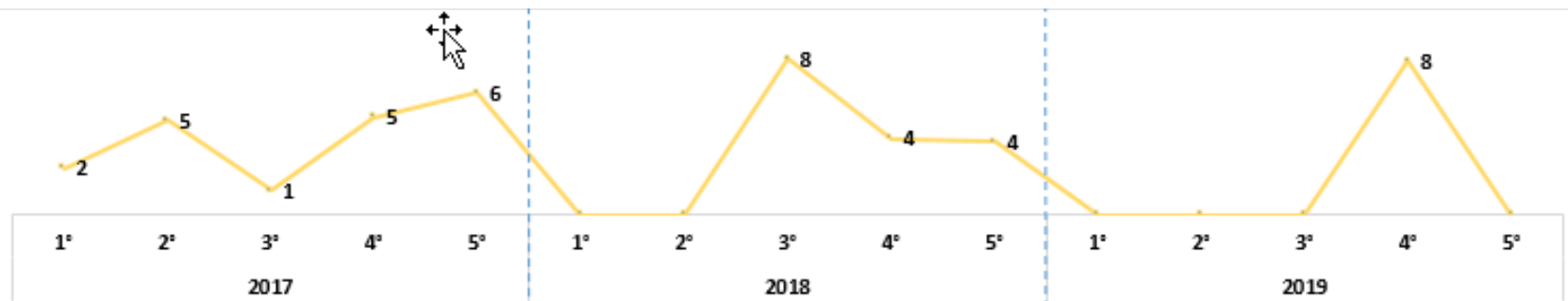
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "20 - 18" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2017					2018					2019				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
20 - 18	MATEMÁTICA	13	26	1.3	1.3	1.3	2.6	6.3	9.5	1.3	2.5	16	4	2.5	8	2.8
	COMUNICACIÓN	2.4	4.9	1.3	5.1	6.3	0	0	8.1	3.9	3.8	0	0	0	8	0
	INGLES	6.1	20	8.9	11	10	6.6	8.8	16	7.9	16	16	4	0	8	13
	ARTE	21	8.6	6.3	16	6.3	6.6	40	26	21	24	0	2.7	6.3	12	13
	FORMACION CIUDADANA	2.4	9.9	29	13	20	0	0	16	13	25	0	0	0	0	0
	HIST. GEOG. ECONOMIA	1.2	8.6	13	10	13	0	0	11	9.2	3.8	0	0	0	0	0
	PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	7.3	8.6	0	2.5	0	0	0	15	0	2.5	0	0	0	0	0
	EDUCACION FISICA	0	0	0	0	1.3	0	1.3	2.7	3.9	11	0	0	0	6.7	5.6
	EDUCCION RELIGIOSA	6.1	4.9	3.8	2.5	0	0	18	27	0	2.5	19	1.3	7.6	12	7
	CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	1.2	6.2	0	0	0	2.6	6.3	0	0	0	0	0	1.3	2.7	0
	EDUC. PARA EL TRABAJO	4.9	4.9	0	2.5	5.1	5.3	6.3	8.1	2.6	5.1	19	1.3	1.3	9.3	5.6

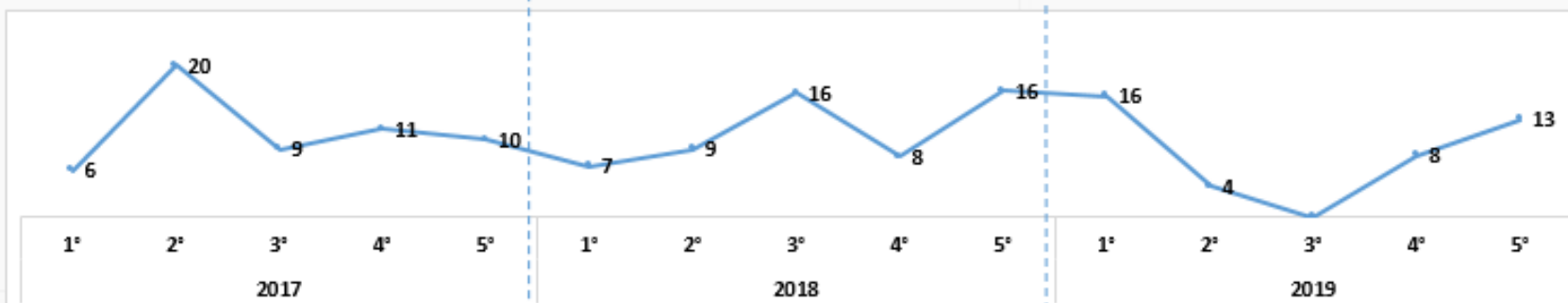
MATEMÁTICA



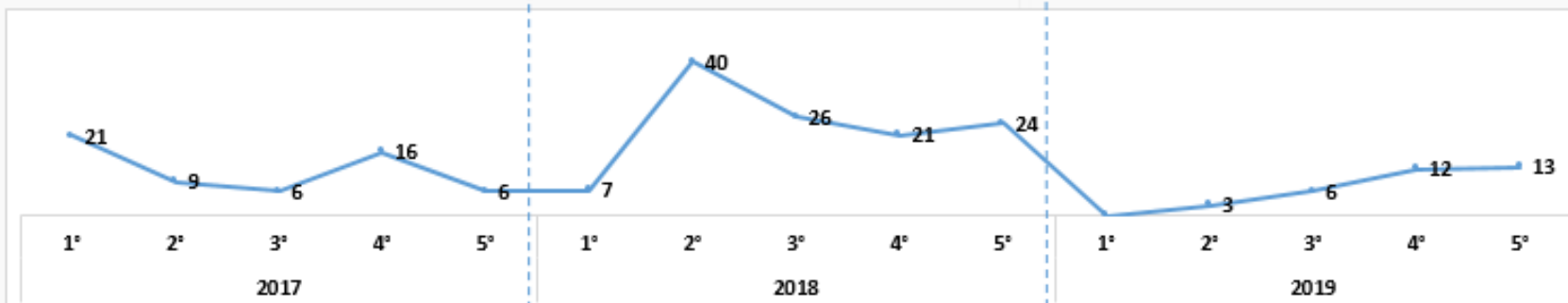
COMUNICACIÓ N



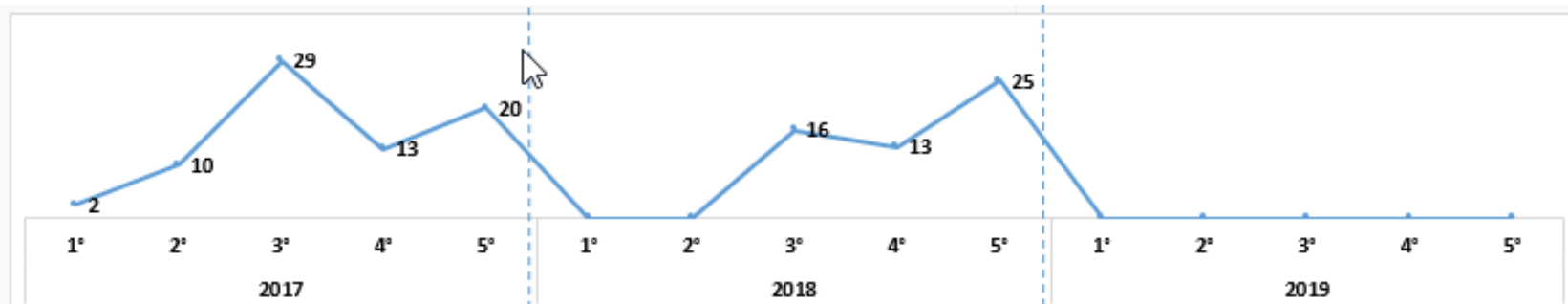
INGLES



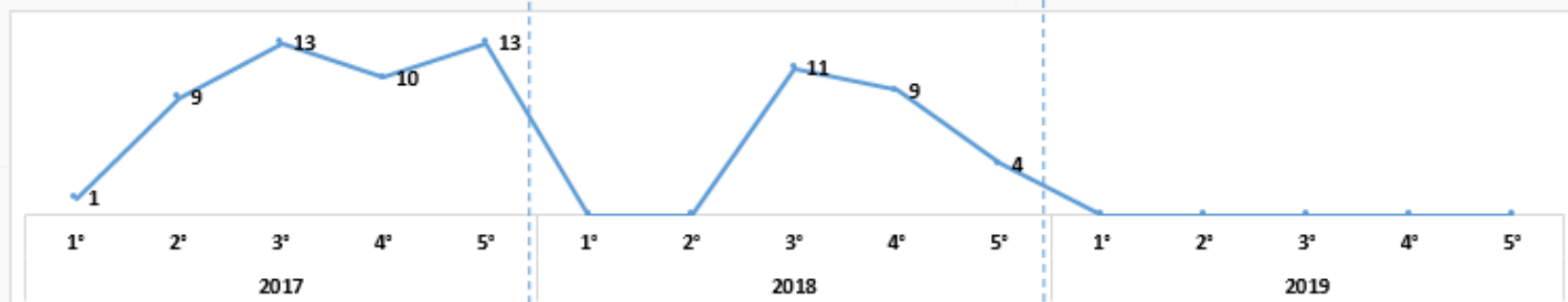
ARTE



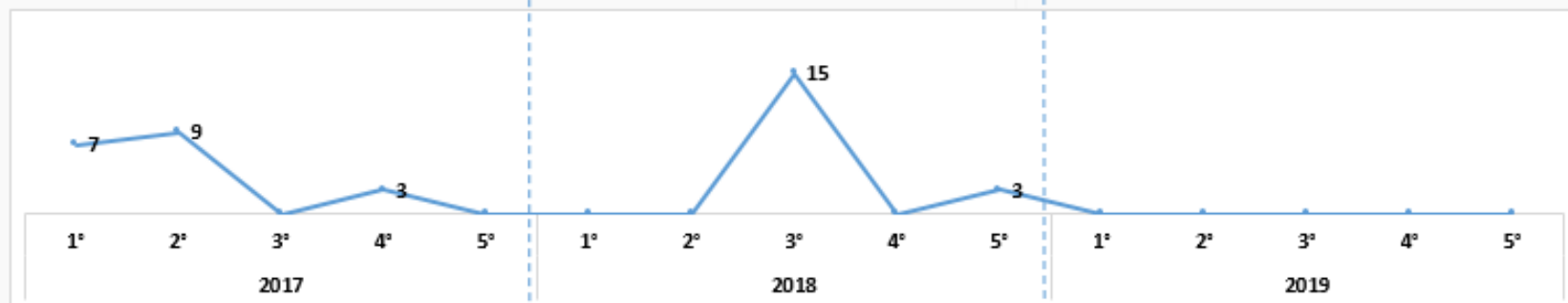
FORMACION CIUDADANA



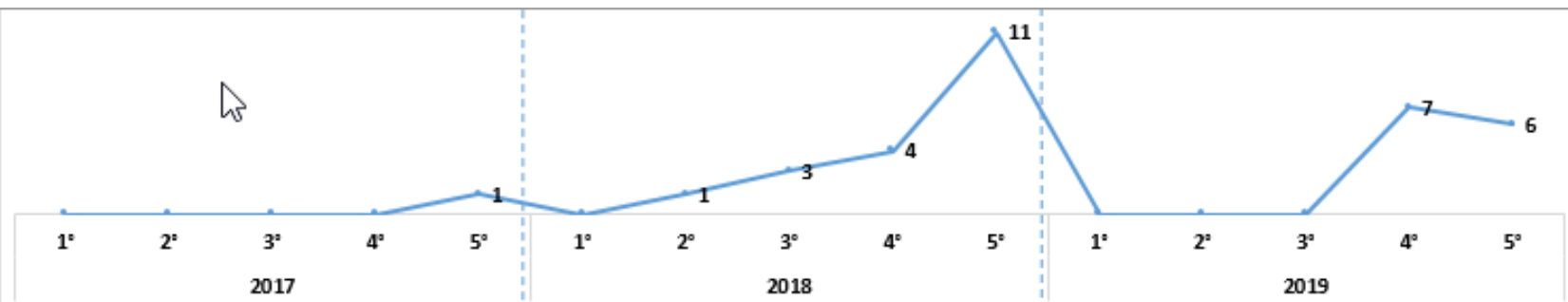
HIST. GEOG. ECONOMIA



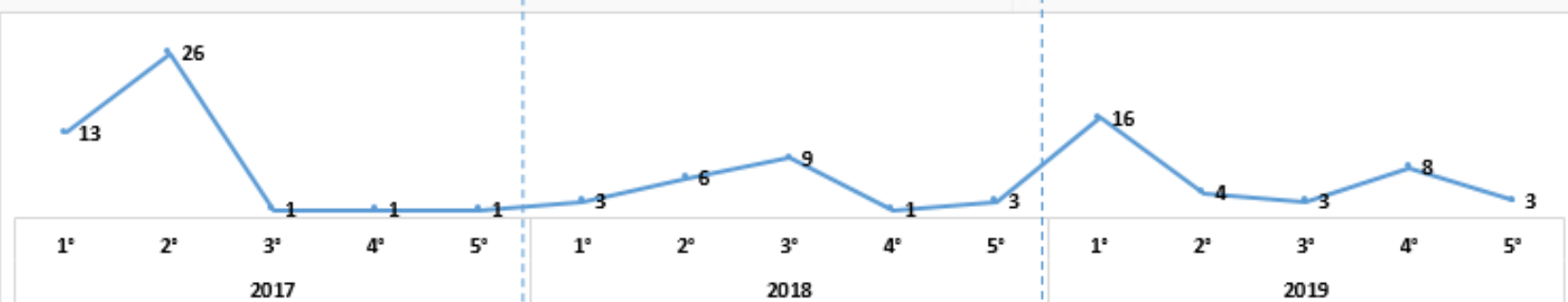
PER. FAMILIA y REL. HUMANAS



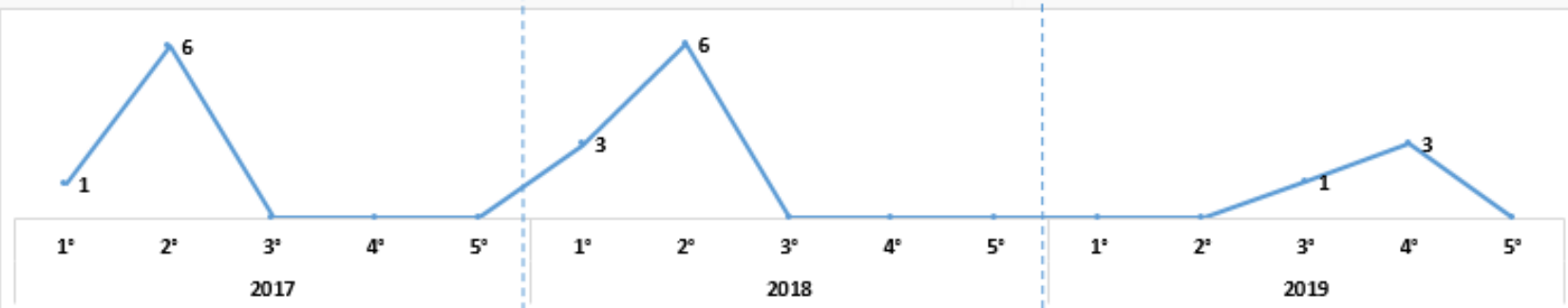
EDUCACION FISICA



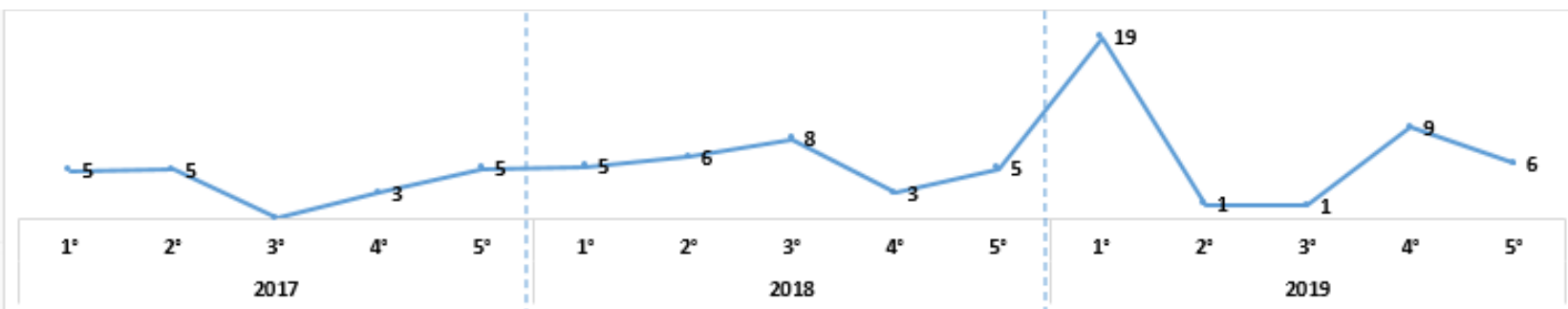
EDUCCION RELIGIOSA



CIENCIA TEC. Y AMBIENTE



EDUC. PARA EL TRABAJO

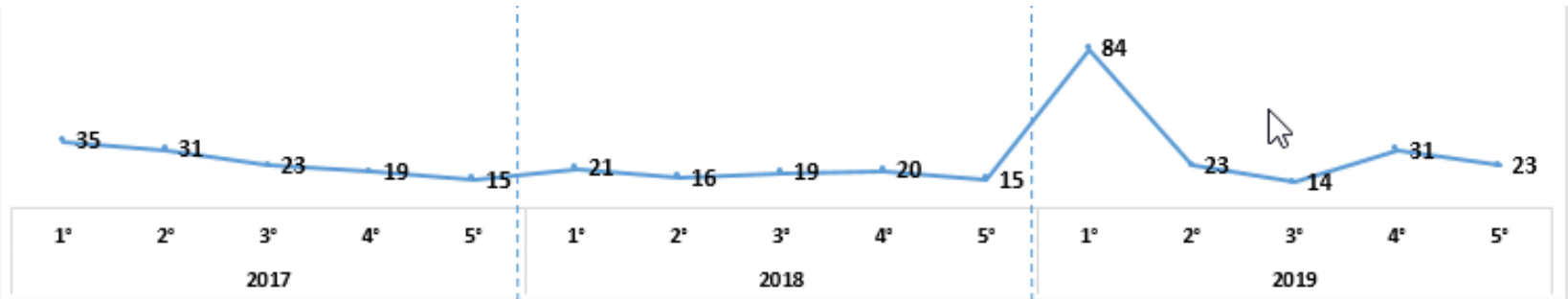


PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "17 - 14" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

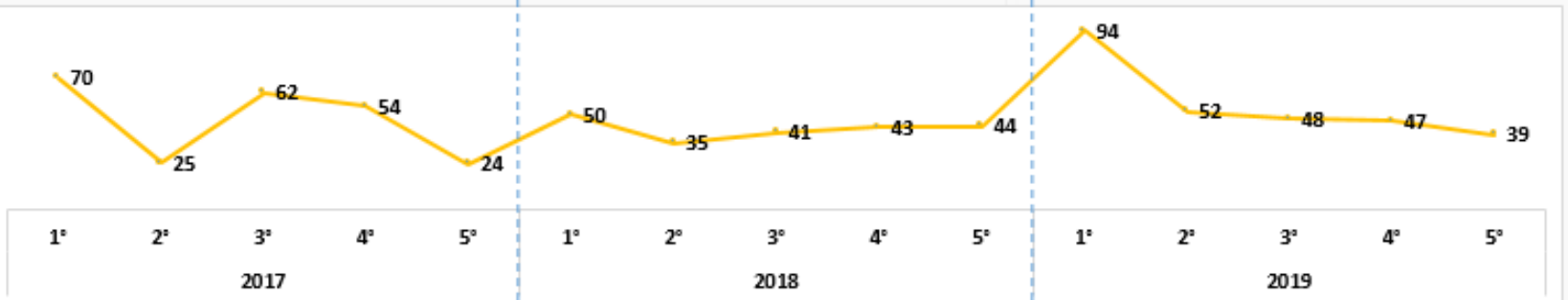
	2017					2018					2019				
	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
MATEMÁTICA	35	31	23	19	15	21	16	19	20	15	84	23	14	31	23
COMUNICACIÓN	70	25	62	54	24	50	35	41	43	44	94	52	48	47	39
INGLES	39	38	42	34	27	37	28	35	54	49	81	41	35	44	66
ARTE	65	64	58	72	42	84	53	59	72	62	100	68	57	63	72
FORMACION CIUDADANA	41	40	53	57	62	62	45	57	55	57	0	0	0	0	0
HIST. GEOG. ECONOMIA	63	27	52	43	63	37	29	49	67	54	0	0	0	0	0
PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	54	53	63	78	19	59	63	59	96	58	0	0	0	0	0
EDUCACION FISICA	84	52	51	85	75	99	99	97	96	87	100	100	100	91	94
EDUCCION RELIGIOSA	61	56	51	81	22	99	64	50	63	75	79	89	84	55	83
CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	43	36	13	18	13	38	43	28	18	20	96	36	22	24	24
EDUC. PARA EL TRABAJO	80	47	49	42	35	41	43	54	30	57	56	45	46	33	56

17 - 14

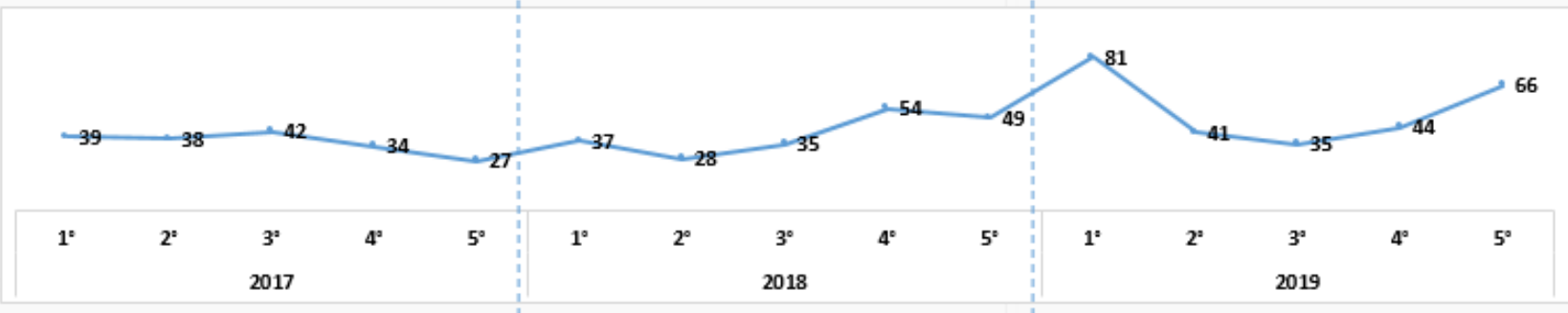
MATEMÁTICA



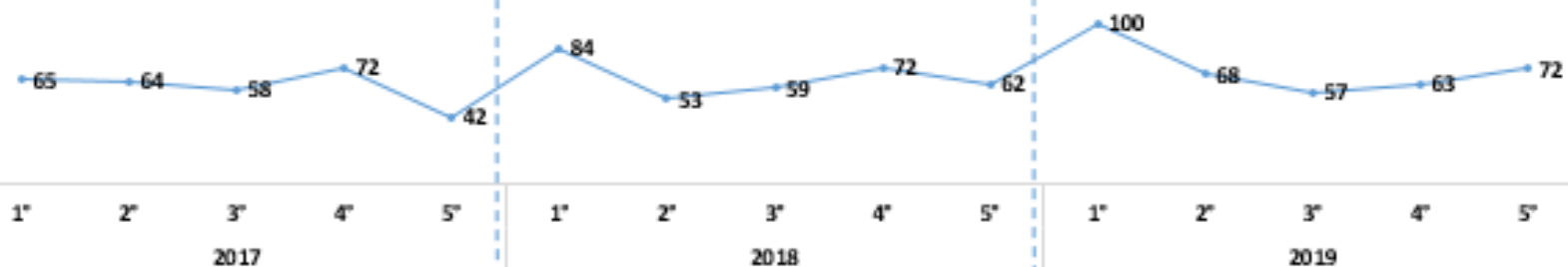
COMUNICACIÓN



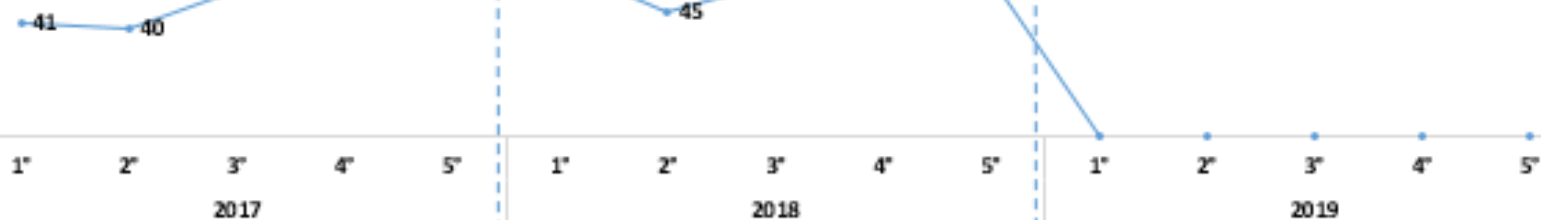
INGLÉS



ARTE



FORMACION CIUDADANA



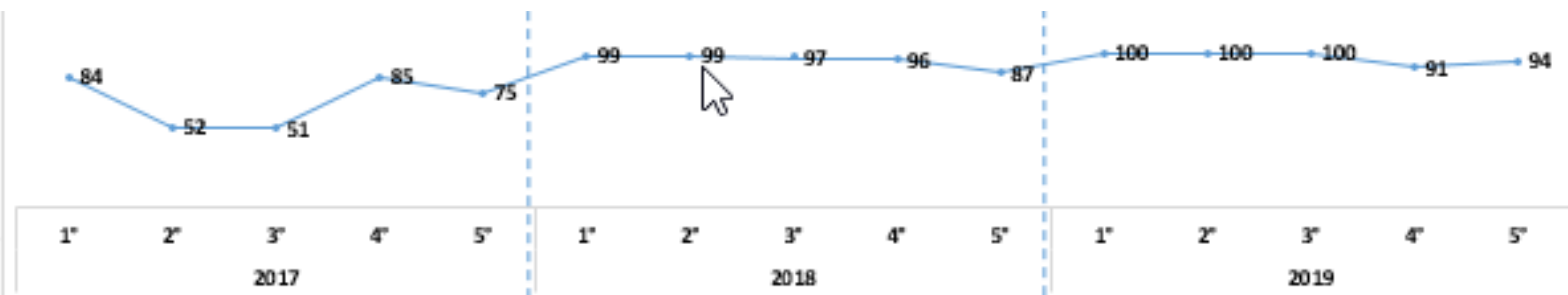
HIST. GEOG. ECONOMIA



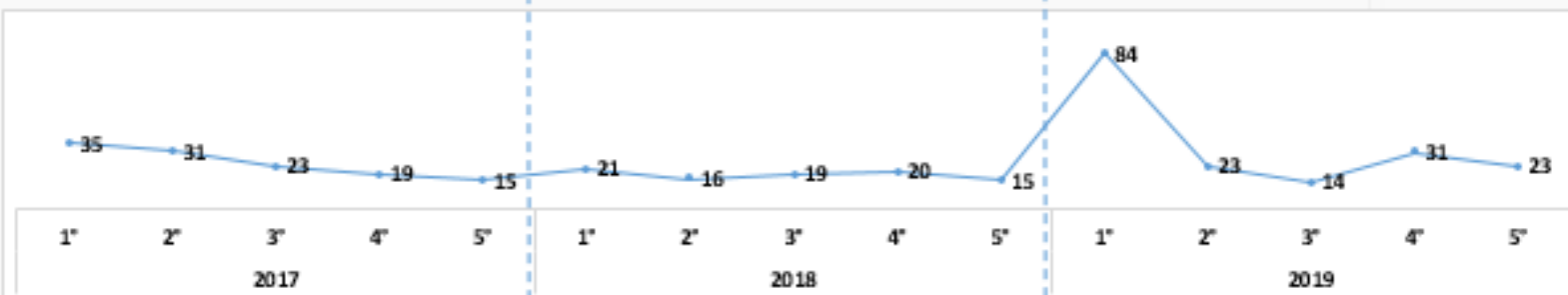
PER. FAMILIA y REL. HUMANAS



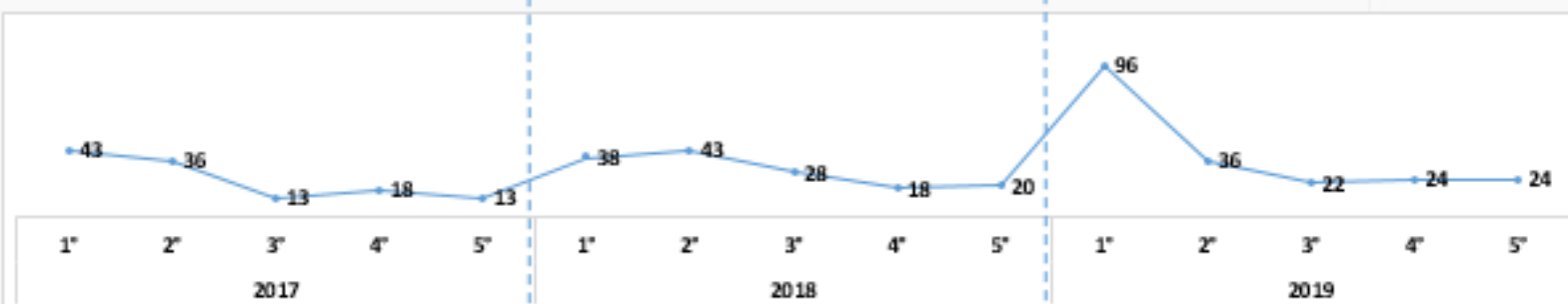
EDUCACION FISICA



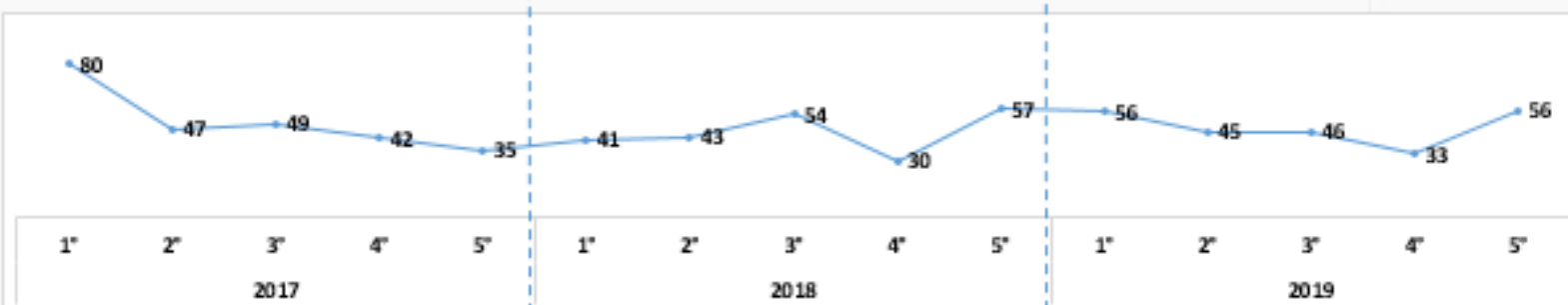
EDUCCION RELIGIOSA



CIENCIA TEC. Y AMBIENTE



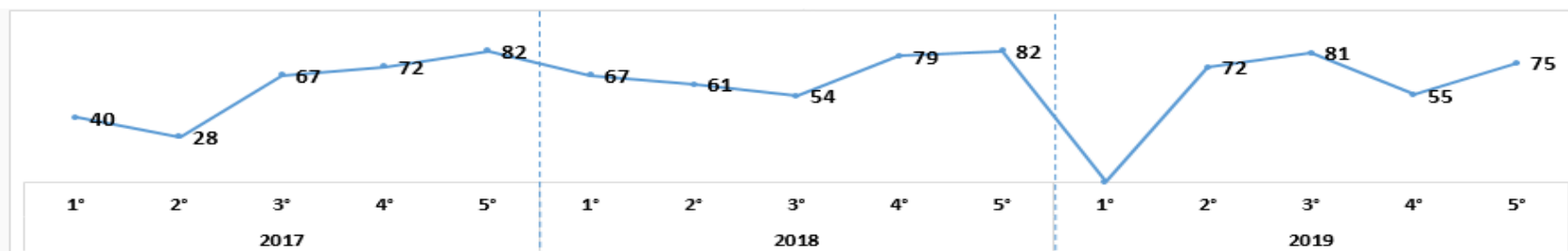
EDUC. PARA EL TRABAJO



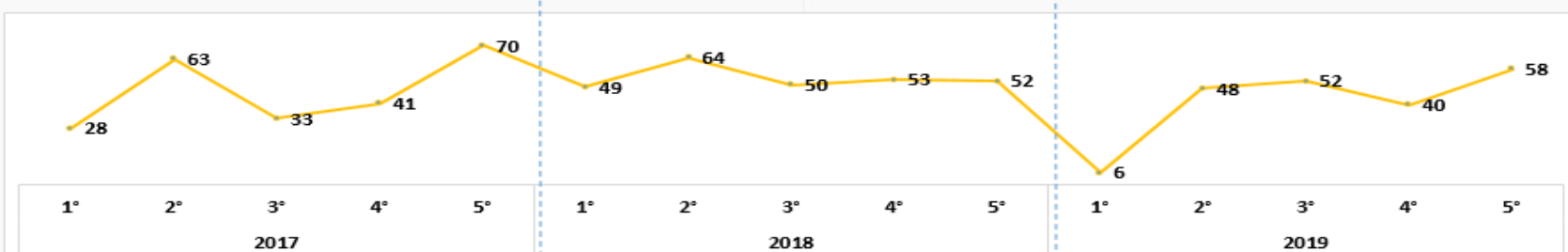
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "13 - 11" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2017					2018					2019				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
13 - 11	MATEMÁTICA	40	28	67	72	82	67	61	54	79	82	0	72	81	55	75
	COMUNICACIÓN	28	63	33	41	70	49	64	50	53	52	5.7	48	52	40	58
	INGLES	52	41	43	48	63	49	59	47	38	34	0	48	62	35	21
	ARTE	15	27	30	11	52	7.9	7.5	15	6.6	14	0	29	37	23	15
	FORMACION CIUDADANA	56	48	15	30	18	37	55	22	32	18	0	0	0	0	0
	HIST. GEOG. ECONOMIA	33	56	30	44	24	59	70	35	24	42	0	0	0	0	0
	PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	38	38	32	19	80	39	38	26	3.9	39	0	0	0	0	0
	EDUCACION FISICA	16	48	47	15	24	0	0	0	0	1.3	0	0	0	1.3	0
	EDUCCION RELIGIOSA	33	40	41	16	77	0	19	23	37	23	2.9	9.3	8.9	29	9.9
	CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	54	51	72	75	87	51	48	70	76	80	4.3	63	70	69	75
	EDUC. PARA EL TRABAJO	12	47	47	54	59	51	49	38	67	38	23	51	52	53	37

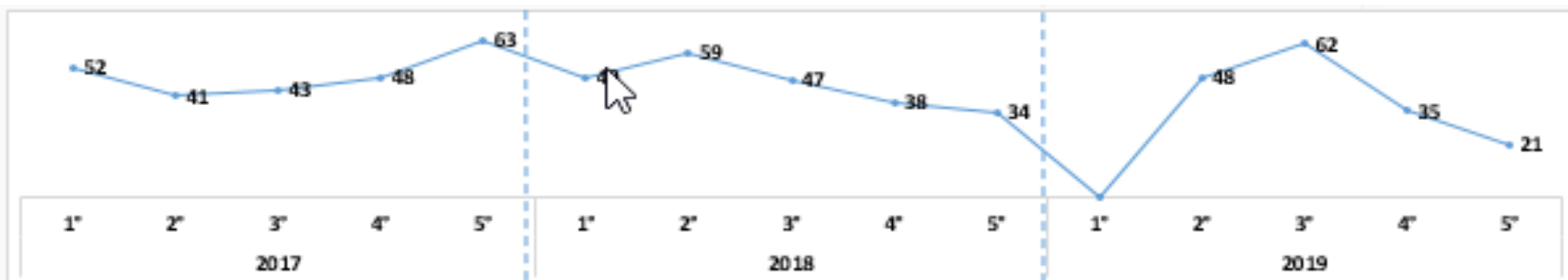
MATEMÁTICA



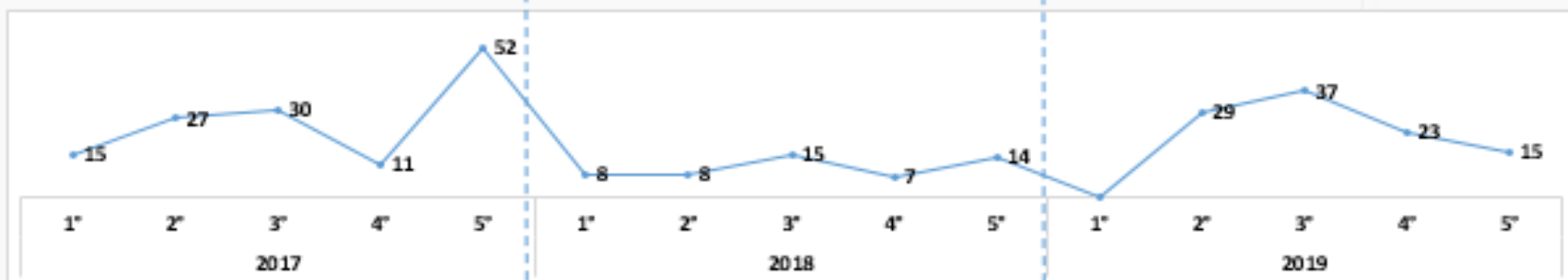
COMUNICACIÓN



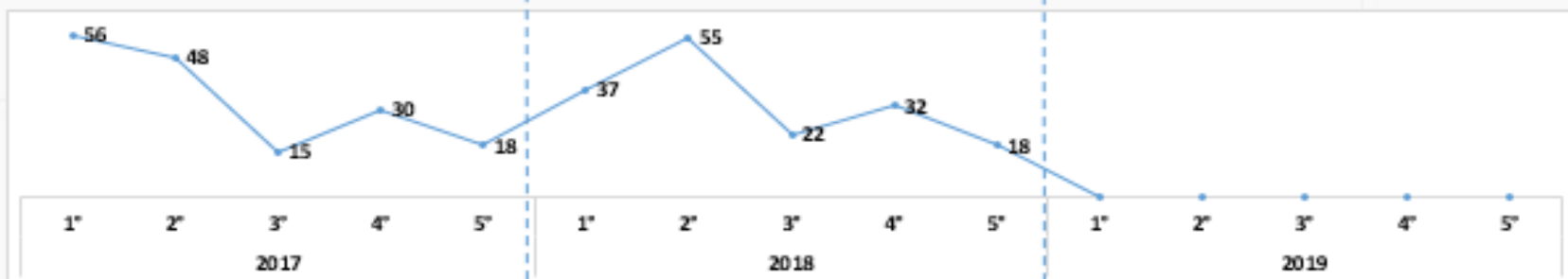
INGLES



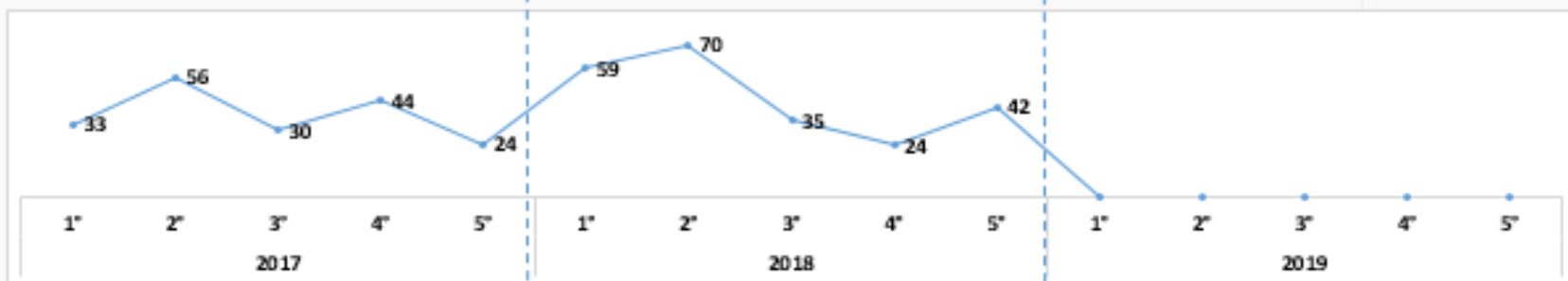
ARTE



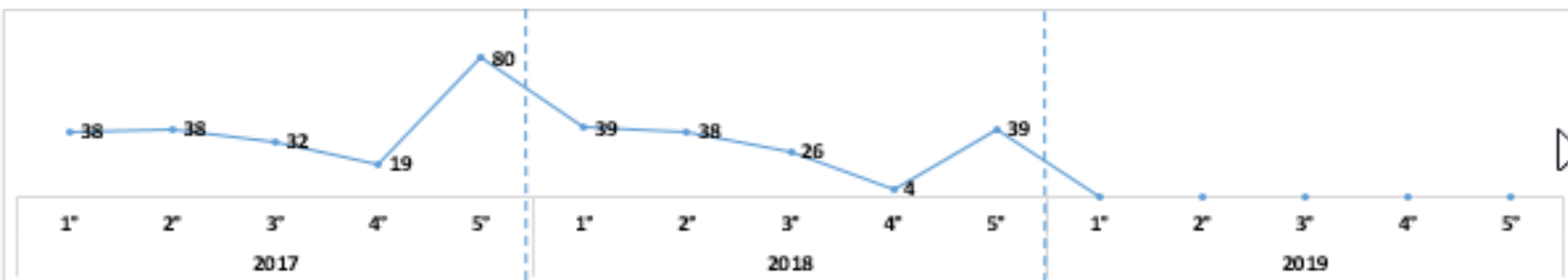
FORMACION CIUDADANA



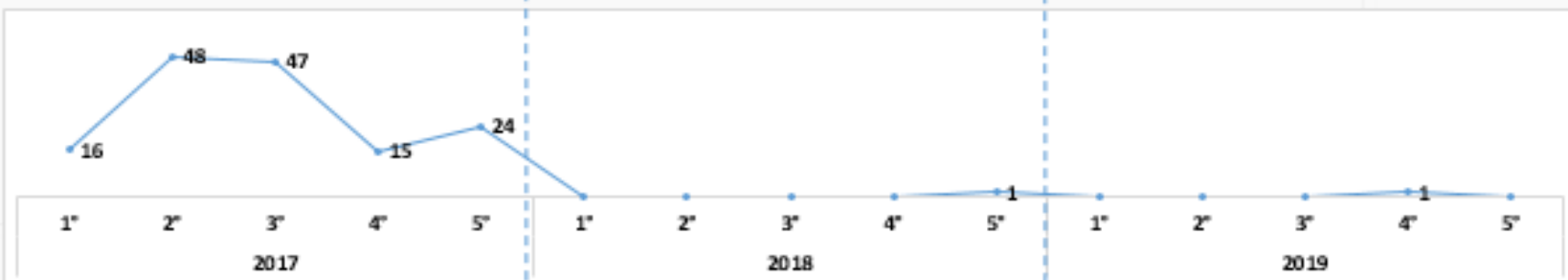
HIST. GEOG. ECONOMIA



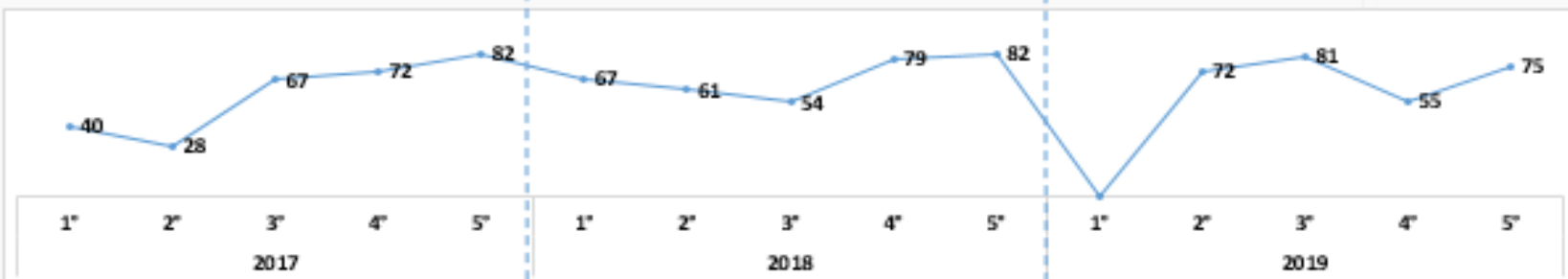
PER. FAMILIA y
REL. HUMANAS



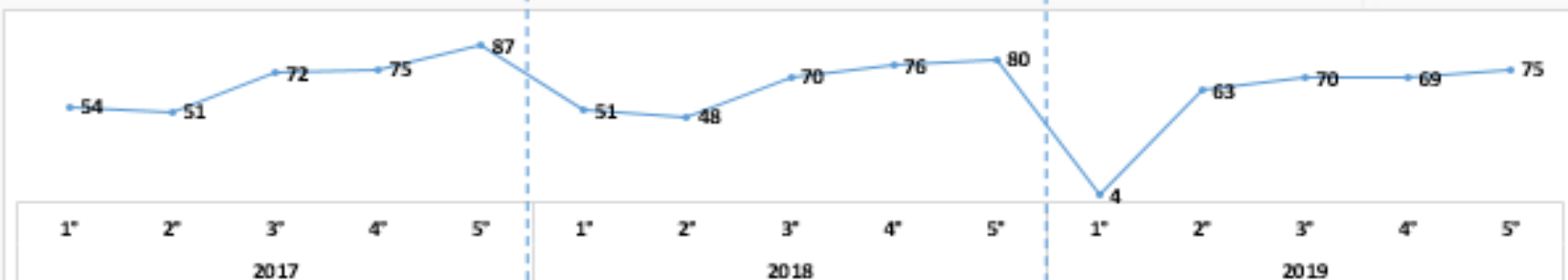
EDUCACION
FISICA



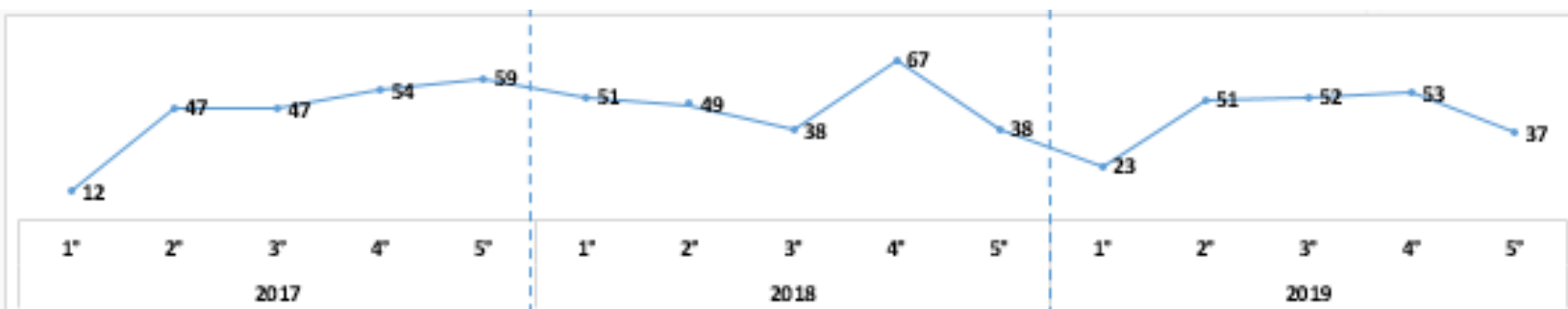
EDUCCION
RELIGIOSA



CIENCIA TEC. Y
AMBIENTE



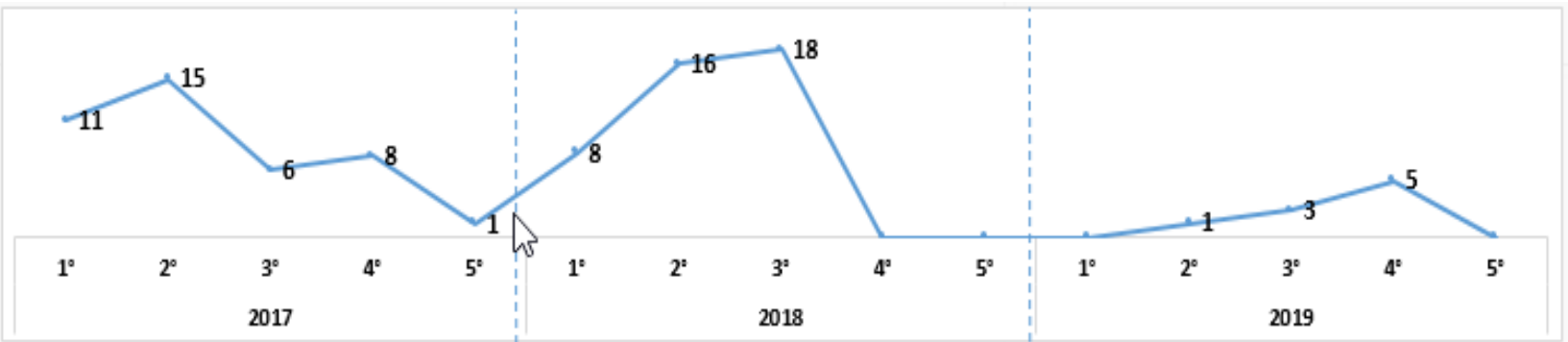
EDUC. PARA EL TRABAJO



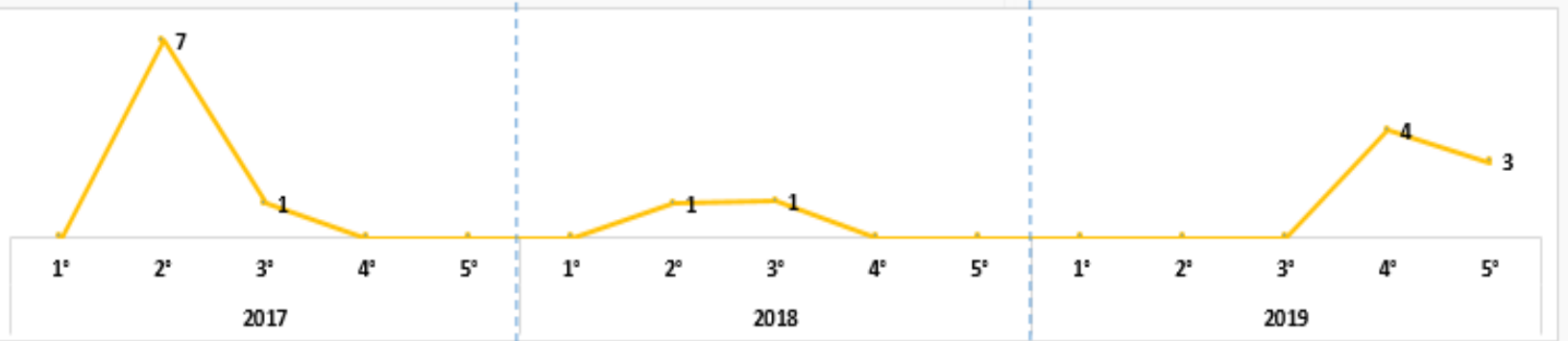
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE OBTIENEN CALIFICACIÓN "10 - 0" POR AÑO, GRADO Y ÁREA

		2017					2018					2019				
		1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
10 - 0	MATEMÁTICA	11	15	6.3	7.6	1.3	7.9	16	18	0	0	0	1.3	2.5	5.3	0
	COMUNICACIÓN	0	7.4	1.3	0	0	0	1.3	1.4	0	0	0	0	0	4	2.8
	INGLES	2.4	1.2	3.8	6.3	0	6.6	5	1.4	0	0	2.9	6.7	2.5	12	0
	ARTE	0	0	2.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.3	0
	FORMACION CIUDADANA	0	2.5	0	0	0	0	0	5.4	0	0	0	0	0	0	0
	HIST. GEOG. ECONOMIA	2.4	8.6	2.5	2.5	0	1.3	1.3	5.4	0	0	0	0	0	0	0
	PER. FAMILIA y REL. HUMANAS	1.2	0	2.5	0	1.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	EDUCACION FISICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	EDUCCION RELIGIOSA	0	0	2.5	0	1.3	0	0	0	0	0	0	0	0	2.7	0
	CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	2.4	7.4	13	7.6	0	6.6	3.8	1.4	5.3	0	0	1.3	7.6	2.7	1.4
	EDUC. PARA EL TRABAJO	2.4	1.2	1.3	1.3	0	1.3	2.5	0	0	0	2.9	2.7	1.3	2.7	1.4

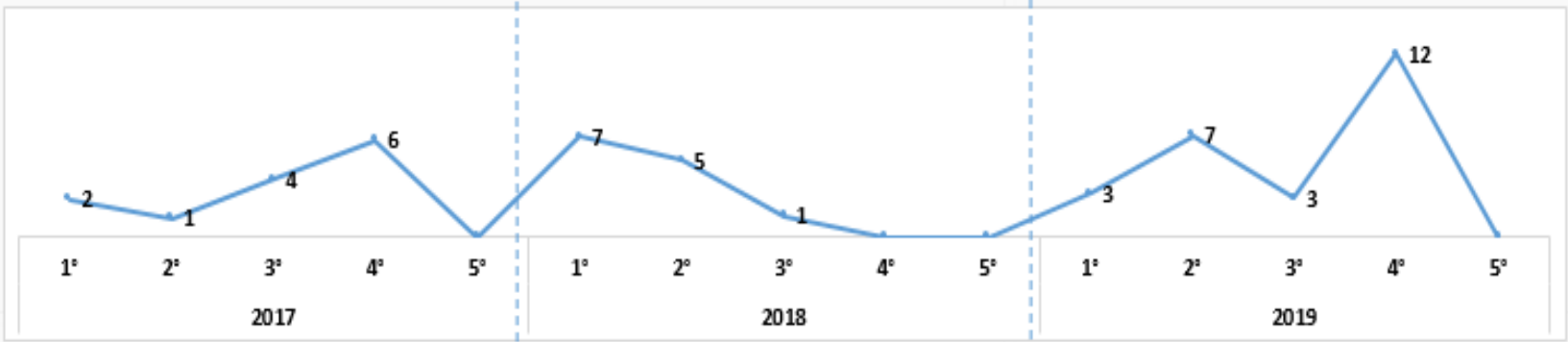
MATEMÁTICA



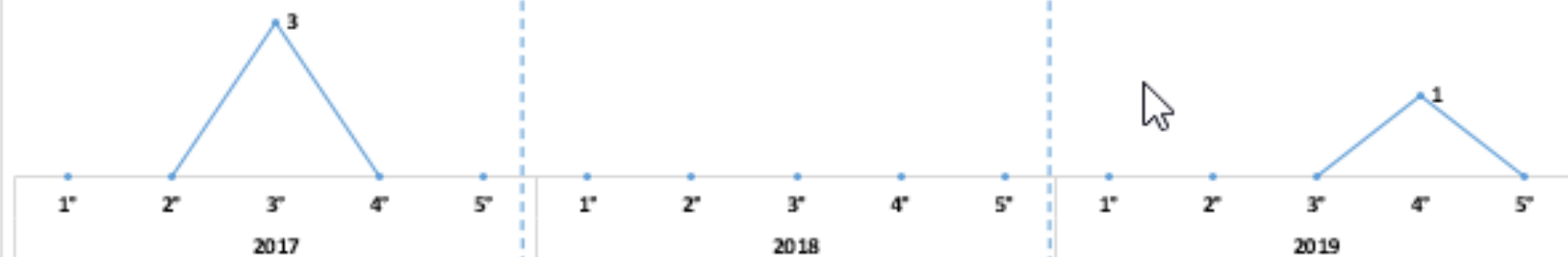
COMUNICACIÓN



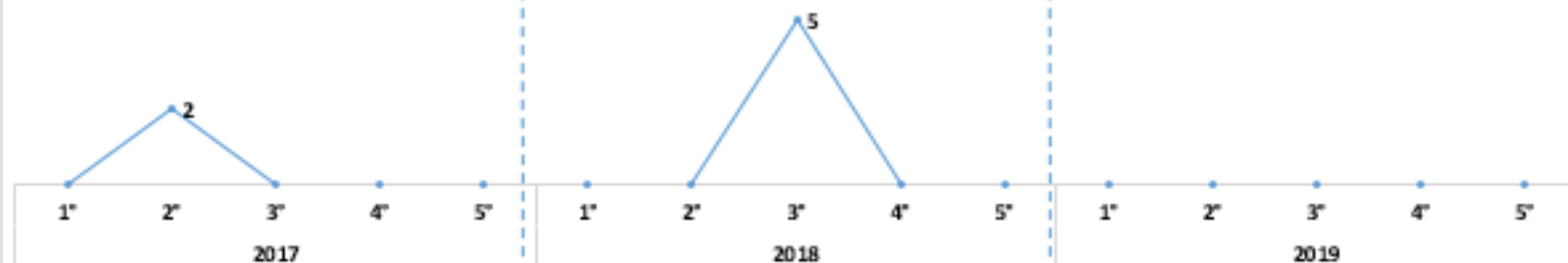
INGLÉS



ARTE



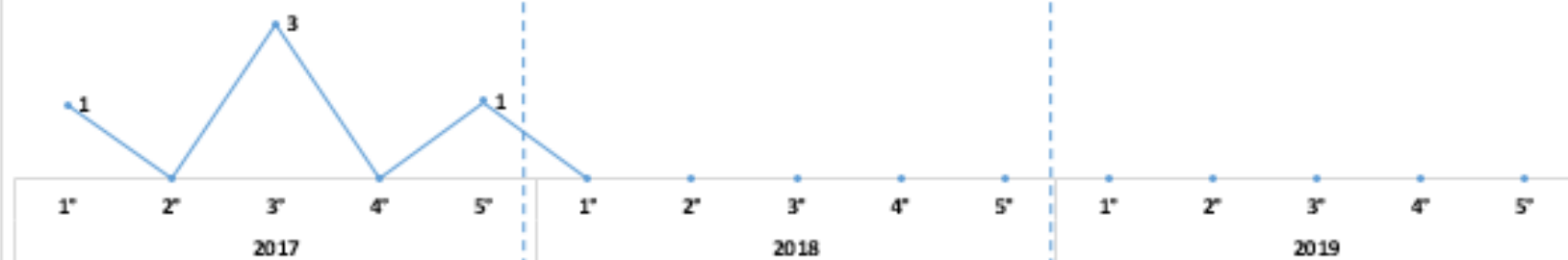
FORMACION CIUDADANA



HIST. GEOG. ECONOMIA



PER. FAMILIA y REL. HUMANAS



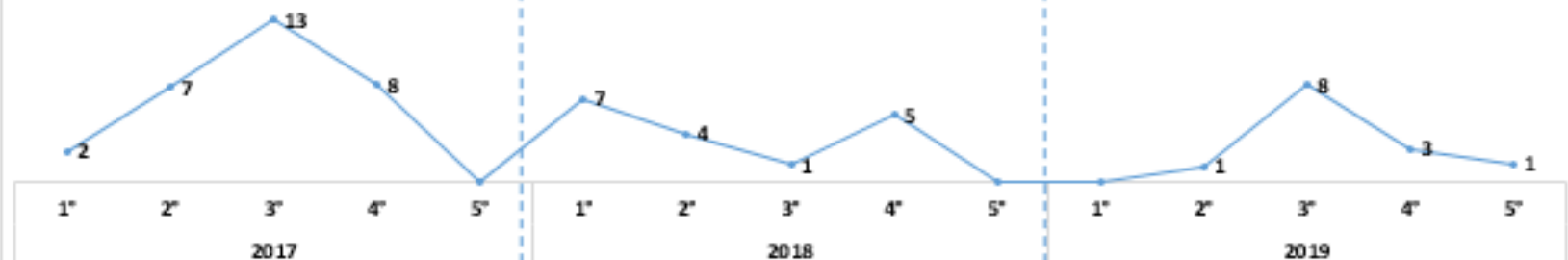
EDUCACION FISICA



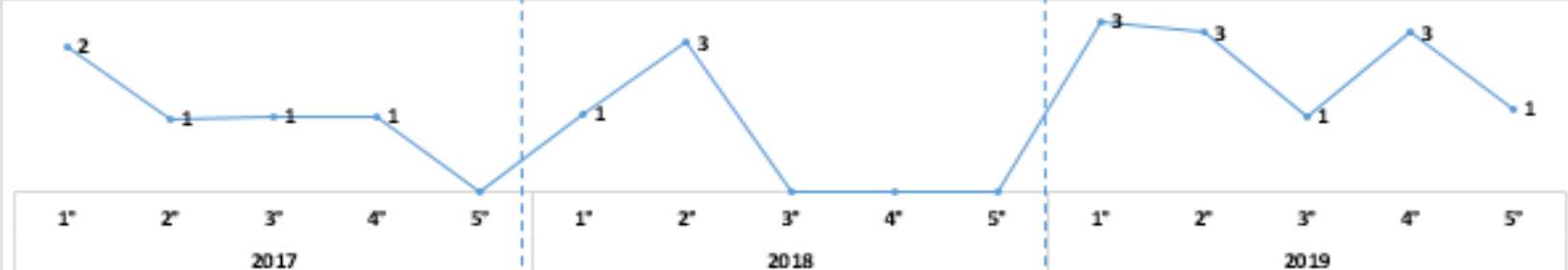
EDUCCION RELIGIOSA



CIENCIA TEC. Y AMBIENTE



EDUC. PARA EL TRABAJO



**RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS ACTAS CONSOLIDADAS DE
EVALUACIÓN INTEGRAL - NIVEL INICIAL 2020**

3 años

	COMPETENCIAS	Total "AD"	Total "A"	Total "B"	Total "C"	Sin Nota
COMU	Se comunica oralmente en su lengua materna	0	24	1	0	0
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	0	24	1	0	0
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	0	25	0	0	0
INGLES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	0	25	0	0	0
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	0	0	0	0	25
	Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera	0	0	0	0	25
MATE	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	0	25	0	0	0
	Resuelve problemas de cantidad	0	24	1	0	0
PSI	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	0	25	0	0	0
PS	Construye su identidad	0	25	0	0	0
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	0	24	1	0	0
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión	0	25	0	0	0
CYT	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	0	25	0	0	0

4 años

	COMPETENCIAS	Total "AD"	Total "A"	Total "B"	Total "C"	Sin Nota
COMU	Se comunica oralmente en su lengua materna	0	45	0	0	0
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	0	45	0	0	0
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	0	45	0	0	0
	Escribe diversos tipos de textos	0	45	0	0	0
INGLES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	0	45	0	0	0
	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	0	0	0	0	45
	Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera	0	0	0	0	45
MATE	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	0	45	0	0	0
	Resuelve problemas de cantidad	0	45	0	0	0
PSI	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	0	45	0	0	0
PS	Construye su identidad	0	45	0	0	0
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	0	45	0	0	0
	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión	0	45	0	0	0
CYT	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	0	45	0	0	0

5 años

	COMPETENCIAS	Total "AD"	Total "A"	Total "B"	Total "C"	Sin Nota
COMU	C1 Se comunica oralmente en su lengua materna	0	53	0	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	0	53	0	0	0
	C3 Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	0	53	0	0	0
	C4 Escribe diversos tipos de textos	0	53	0	0	0
INGLES	C1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	0	53	0	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	0	0	0	0	53
	C3 Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera	0	0	0	0	53
MATE	C1 Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	0	53	0	0	0
	C2 Resuelve problemas de cantidad	0	53	0	0	0
PSI	C1 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	0	53	0	0	0
PSI	C1 Construye su identidad	0	53	0	0	0
	C2 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	0	53	0	0	0
	C3 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión	0	53	0	0	0

CYT	C1 Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	0	53	0	0	0
TIC		0	53	0	0	0
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	0	53	0	0	0

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS ACTAS CONSOLIDADAS DE
EVALUACIÓN INTEGRAL - NIVEL PRIMARIA 2020**

PRIMER GRADO DE PRIMARIA

	COMPETENCIAS	Total "AD"	Total "A"	Total "B"	Total "C"	Sin Nota
COMU	C1 Se comunica oralmente en lengua materna	0	68	0	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos escritos	0	57	11	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos	0	62	6	0	0
INGLES	C1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	3	65	0	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	3	65	0	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera	3	65	0	0	0
MATE	C1 Resuelve problemas de cantidad	0	68	0	0	0
	C2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	0	68	0	0	0
	C3 Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	0	68	0	0	0
	C4 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0	67	1	0	0
EREL	C1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	14	53	1	0	0
	C2 Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios	1	62	5	0	0
ARTE	C1 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	0	68	0	0	0
	C2 Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	0	68	0	0	0
EFIS	C1 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	0	68	0	0	0
	C2 Asume una vida saludable	0	68	0	0	0
	C3 Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	0	68	0	0	0
PS	C1 Construye su identidad	0	68	0	0	0
	C2 Convive y participa democráticamente	0	68	0	0	0
	C3 Construye interpretaciones históricas	0	68	0	0	0
	C4 Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	0	68	0	0	0

	C5 Gestiona responsablemente los recursos económicos	0	68	0	0	0
CYT	C1 Indaga mediante métodos científicos	0	68	0	0	0
	C2 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	0	68	0	0	0
	C3 Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	0	68	0	0	0
	TIC	7	61	0	0	0
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	0	68	0	0	0

SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

	COMPETENCIAS	Total "AD"	Total "A"	Total "B"	Total "C"	Sin Nota
COMU	C1 Se comunica oralmente en lengua materna	23	42	0	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos escritos	20	40	5	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos	6	54	5	0	0
INGLES	C1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	4	61	0	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	4	60	1	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera	3	60	2	0	0
MATE	C1 Resuelve problemas de cantidad	22	42	1	0	0
	C2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	15	50	0	0	0
	C3 Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	5	59	1	0	0
	C4 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1	63	1	0	0
EREL	C1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	10	52	3	0	0
	C2 Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios	0	62	3	0	0
ARTE	C1 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	0	65	0	0	0
	C2 Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	0	65	0	0	0
EFIS	C1 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	0	65	0	0	0
	C2 Asume una vida saludable	0	65	0	0	0
	C3 Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	0	65	0	0	0
PS	C1 Construye su identidad	14	51	0	0	0
	C2 Convive y participa democráticamente	0	65	0	0	0
	C3 Construye interpretaciones históricas	17	48	0	0	0
	C4 Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	0	65	0	0	0
	C5 Gestiona responsablemente los recursos económicos	0	65	0	0	0
CYT	C1 Indaga mediante métodos científicos	14	51	0	0	0

	C2 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	0	65	0	0	0
	C3 Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	0	65	0	0	0
	TIC	9	56	0	0	0
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	0	65	0	0	0

TERCER GRADO DE PRIMARIA

	COMPETENCIAS	Total "AD"	Total "A"	Total "B"	Total "C"	Sin Nota
COMU	C1 Se comunica oralmente en lengua materna	13	46	2	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos escritos	10	49	2	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos	10	44	7	0	0
INGLES	C1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	4	57	0	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	2	59	0	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera	4	53	4	0	0
MATE	C1 Resuelve problemas de cantidad	9	41	11	0	0
	C2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	6	55	0	0	0
	C3 Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	5	53	3	0	0
	C4 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	7	53	1	0	0
EREL	C1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	6	52	3	0	0
	C2 Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios	3	49	9	0	0
ARTE	C1 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	0	61	0	0	0
	C2 Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	0	61	0	0	0
EFIS	C1 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	0	61	0	0	0
	C2 Asume una vida saludable	0	61	0	0	0
	C3 Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	0	61	0	0	0
PS	C1 Construye su identidad	8	53	0	0	0
	C2 Convive y participa democráticamente	9	52	0	0	0
	C3 Construye interpretaciones históricas	12	49	0	0	0
	C4 Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	9	52	0	0	0
	C5 Gestiona responsablemente los recursos económicos	6	55	0	0	0
CYT	C1 Indaga mediante métodos científicos	8	53	0	0	0
	C2 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	8	53	0	0	0
	C3 Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	16	41	4	0	0

	TIC	8	53	0	0	0
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	0	61	0	0	0

CUARTO GRADO DE PRIMARIA

	COMPETENCIAS	Total "AD"	Total "A"	Total "B"	Total "C"	Sin Nota
COMU	C1 Se comunica oralmente en lengua materna	12	64	4	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos escritos	12	65	3	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos	12	64	4	0	0
INGLES	C1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	9	71	0	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	0	80	0	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera	9	51	20	0	0
MATE	C1 Resuelve problemas de cantidad	12	62	6	0	0
	C2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	12	63	5	0	0
	C3 Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	12	62	6	0	0
	C4 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	12	66	2	0	0
EREL	C1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	3	72	5	0	0
	C2 Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios	1	68	11	0	0
ARTE	C1 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	0	80	0	0	0
	C2 Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	0	80	0	0	0
EFIS	C1 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	0	80	0	0	0
	C2 Asume una vida saludable	0	80	0	0	0
	C3 Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	0	80	0	0	0
PS	C1 Construye su identidad	9	71	0	0	0
	C2 Convive y participa democráticamente	9	71	0	0	0
	C3 Construye interpretaciones históricas	9	68	3	0	0
	C4 Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	9	68	3	0	0
	C5 Gestiona responsablemente los recursos económicos	9	68	3	0	0
CYT	C1 Indaga mediante métodos científicos	8	72	0	0	0
	C2 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	8	70	2	0	0
	C3 Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	8	70	2	0	0
	TIC	8	70	2	0	0
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	7	72	1	0	0

QUINTO GRADO DE PRIMARIA

	COMPETENCIAS	Total "AD"	Total "A"	Total "B"	Total "C"	Sin Nota
COMU	C1 Se comunica oralmente en lengua materna	5	39	5	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos escritos	2	44	2	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos	3	42	3	0	0
INGLES	C1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	8	40	0	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	0	48	0	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera	8	31	9	0	0
MATE	C1 Resuelve problemas de cantidad	10	33	5	0	0
	C2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	7	36	6	0	0
	C3 Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	7	39	2	0	0
	C4 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	7	41	0	0	0
EREL	C1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	6	39	3	0	0
	C2 Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios	2	41	5	0	0
ARTE	C1 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	0	48	0	0	0
	C2 Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	0	48	0	0	0
EFIS	C1 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	0	48	0	0	0
	C2 Asume una vida saludable	0	48	0	0	0
	C3 Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	0	48	0	0	0
PS	C1 Construye su identidad	1	47	0	0	0
	C2 Convive y participa democráticamente	6	36	7	0	0
	C3 Construye interpretaciones históricas	6	40	2	0	0
	C4 Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	4	42	2	0	0
	C5 Gestiona responsablemente los recursos económicos	1	47	0	0	0
CYT	C1 Indaga mediante métodos científicos	9	39	0	0	0
	C2 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	8	37	4	0	0
	C3 Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	8	39	1	0	0
	TIC	4	43	1	0	0
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	0	48	0	0	0

SEXTO GRADO DE PRIMARIA

	COMPETENCIAS	Total "AD"	Total "A"	Total "B"	Total "C"	Sin Nota
COMU	C1 Se comunica oralmente en lengua materna	0	42	28	0	9
	C2 Lee diversos tipos de textos escritos	1	61	17	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos	6	36	30	0	7
INGLES	C1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	14	65	0	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	0	79	0	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera	14	30	35	0	0
MATE	C1 Resuelve problemas de cantidad	19	37	23	0	0
	C2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	14	53	12	0	0
	C3 Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	15	50	14	0	0
	C4 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	12	53	14	0	0
EREL	C1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	3	65	11	0	0
	C2 Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios	3	58	18	0	0
ARTE	C1 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	0	79	0	0	0
	C2 Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	0	79	0	0	0
EFIS	C1 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	0	79	0	0	0
	C2 Asume una vida saludable	0	79	0	0	0
	C3 Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	0	79	0	0	0
PS	C1 Construye su identidad	17	60	2	0	0
	C2 Convive y participa democráticamente	17	37	25	0	0
	C3 Construye interpretaciones históricas	16	28	35	0	0
	C4 Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	15	44	20	0	0
	C5 Gestiona responsablemente los recursos económicos	11	55	13	0	0
CYT	C1 Indaga mediante métodos científicos	0	74	5	0	0
	C2 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	0	70	9	0	0
	C3 Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	0	73	6	0	0
	TIC	2	72	4	0	1
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	0	79	0	0	0

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LAS ACTAS CONSOLIDADAS DE
EVALUACIÓN INTEGRAL - NIVEL PRIMARIA 2020**

PRIMERO GRADO DE SECUNDARIA

	COMPETENCIAS	Total "AD"	Total "A"	Total "B"	Total "C"	Sin Nota
COMU	C1 Se comunica oralmente en lengua materna	0	57	7	0	3
	C2 Lee diversos tipos de textos escritos	6	38	22	0	1
	C3 Escribe diversos tipos de textos	0	52	13	0	2
INGLES	C1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	0	67	0	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	0	67	0	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera	0	67	0	0	0
DPCC	C1 Construye su identidad	0	67	0	0	0
	C2 Convive y participa democráticamente	0	67	0	0	0
MATE	C1 Resuelve problemas de cantidad	0	65	2	0	0
	C2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	0	51	16	0	0
	C3 Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	0	55	12	0	0
	C4 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0	66	1	0	0
EREL	C1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	17	48	2	0	0
	C2 Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios	16	48	3	0	0
ARTE	C1 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	0	67	0	0	0
	C2 Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	0	67	0	0	0
EFIS	C1 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	0	67	0	0	0
	C2 Asume una vida saludable	0	67	0	0	0
	C3 Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	0	67	0	0	0
EPT	C1 Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	8	43	11	0	5
CCSS	C1 Construye interpretaciones históricas	25	42	0	0	0
	C2 Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	25	42	0	0	0
	C3 Gestiona responsablemente los recursos económicos	18	49	0	0	0
CYT	C1 Indaga mediante métodos científicos	0	56	11	0	0
	C2 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	0	65	2	0	0

	C3 Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	0	66	1	0	0
QUECHUA	C1 Expresión y comprensión oral	0	61	6	0	0
	C2 Comprensión de textos	0	59	8	0	0
	C3 Producción de textos	0	61	6	0	0
	TIC	0	48	19	0	0
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	0	66	1	0	0

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

	COMPETENCIAS	Total "AD"	Total "A"	Total "B"	Total "C"	Sin Nota
COMU	C1 Se comunica oralmente en lengua materna	0	59	13	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos escritos	0	52	20	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos	0	40	32	0	0
INGLES	C1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	0	72	0	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	0	71	1	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera	0	72	0	0	0
DPCC	C1 Construye su identidad	8	64	0	0	0
	C2 Convive y participa democráticamente	8	64	0	0	0
MATE	C1 Resuelve problemas de cantidad	0	71	1	0	0
	C2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	0	47	25	0	0
	C3 Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	0	44	28	0	0
	C4 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	0	72	0	0	0
EREL	C1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	15	57	0	0	0
	C2 Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios	11	58	3	0	0
ARTE	C1 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	0	72	0	0	0
	C2 Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	0	71	1	0	0
EFIS	C1 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	0	72	0	0	0
	C2 Asume una vida saludable	0	72	0	0	0
	C3 Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	0	72	0	0	0
EPT	C1 Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	7	38	20	0	7
CCSS	C1 Construye interpretaciones históricas	8	61	1	0	2
	C2 Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	6	62	2	0	2
	C3 Gestiona responsablemente los recursos económicos	6	63	1	0	2

CYT	C1 Indaga mediante métodos científicos	0	55	17	0	0
	C2 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	0	68	4	0	0
	C3 Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	0	70	2	0	0
QUECHUA	C1 Expresión y comprensión oral	0	56	16	0	0
	C2 Comprensión de textos	0	59	13	0	0
	C3 Producción de textos	0	61	11	0	0
	TIC	0	40	28	0	4
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	0	70	2	0	0

TERCER GRADO DE SECUNDARIA

	COMPETENCIAS	Entre "18 - 20"	Entre "14 - 17"	Entre "11 - 13"	Entre "0 - 10"	Sin Nota
COMU	C1 Se comunica oralmente en lengua materna	4	55	11	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos escritos	0	29	40	0	1
	C3 Escribe diversos tipos de textos	0	40	28	0	2
INGLES	C1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	20	34	16	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	21	33	16	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera	20	38	12	0	0
DPCC	C1 Construye su identidad	3	54	12	0	1
	C2 Convive y participa democráticamente	5	52	12	0	1
MATE	C1 Resuelve problemas de cantidad	13	40	17	0	0
	C2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	12	30	28	0	0
	C3 Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	6	28	36	0	0
	C4 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	5	36	29	0	0
EREL	C1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	0	49	21	0	0
	C2 Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios	0	58	10	0	2
ARTE	C1 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	0	42	28	0	0
	C2 Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	2	49	19	0	0
EFIS	C1 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	15	52	3	0	0
	C2 Asume una vida saludable	16	52	2	0	0
	C3 Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	13	55	2	0	0
EPT	C1 Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	6	26	34	0	4

CCSS	C1 Construye interpretaciones históricas	4	43	20	0	3
	C2 Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	2	47	19	0	2
	C3 Gestiona responsablemente los recursos económicos	3	45	18	0	4
CYT	C1 Indaga mediante métodos científicos	0	10	37	0	23
	C2 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	0	21	32	0	17
	C3 Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	2	36	30	0	2
QUECHUA	C1 Expresión y comprensión oral	8	51	10	0	1
	C2 Comprensión de textos	0	60	10	0	0
	C3 Producción de textos	0	61	9	0	0
	TIC	6	27	33	0	4
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	0	55	15	0	0

CUARTO GRADO DE SECUNDARIA

	COMPETENCIAS	Entre "18 - 20"	Entre "14 - 17"	Entre "11 - 13"	Entre "0 - 10"	Sin Nota
COMU	C1 Se comunica oralmente en lengua materna	11	47	19	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos escritos	3	69	5	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos	16	45	15	0	1
INGLES	C1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	11	51	15	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	11	57	9	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera	7	49	20	0	1
DPCC	C1 Construye su identidad	13	63	1	0	0
	C2 Convive y participa democráticamente	8	69	0	0	0
MATE	C1 Resuelve problemas de cantidad	7	52	18	0	0
	C2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	11	45	21	0	0
	C3 Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	5	46	26	0	0
	C4 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	4	54	19	0	0
EREL	C1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	2	64	11	0	0
	C2 Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios	6	67	4	0	0
ARTE	C1 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	2	54	21	0	0
	C2 Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	3	52	22	0	0
EFIS	C1 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	13	64	0	0	0

	C2 Asume una vida saludable	13	64	0	0	0
	C3 Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	12	65	0	0	0
EPT	C1 Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	4	29	38	0	6
CCSS	C1 Construye interpretaciones históricas	9	48	20	0	0
	C2 Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	1	59	17	0	0
	C3 Gestiona responsablemente los recursos económicos	2	55	20	0	0
CYT	C1 Indaga mediante métodos científicos	0	19	47	0	11
	C2 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	0	20	53	0	4
	C3 Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	2	36	36	0	3
QUECHUA	C1 Expresión y comprensión oral	2	57	18	0	0
	C2 Comprensión de textos	2	67	8	0	0
	C3 Producción de textos	9	58	10	0	0
	TIC	4	30	37	0	6
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	0	70	7	0	0

QUINTO GRADO DE SECUNDARIA

	COMPETENCIAS	Entre "18 - 20"	Entre "14 - 17"	Entre "11 - 13"	Entre "0 - 10"	Sin Nota
COMU	C1 Se comunica oralmente en lengua materna	15	43	11	1	0
	C2 Lee diversos tipos de textos escritos	8	52	10	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos	14	40	12	4	0
INGLES	C1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	20	34	16	0	0
	C2 Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	22	32	16	0	0
	C3 Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera	15	33	18	4	0
DPCC	C1 Construye su identidad	3	47	17	3	0
	C2 Convive y participa democráticamente	11	44	13	2	0
MATE	C1 Resuelve problemas de cantidad	2	33	35	0	0
	C2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2	34	34	0	0
	C3 Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	2	33	33	2	0
	C4 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	4	30	33	3	0
EREL	C1 Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	3	63	4	0	0
	C2 Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios	4	57	9	0	0

ARTE	C1 Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	5	54	11	0	0
	C2 Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	10	54	6	0	0
EFIS	C1 Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	16	54	0	0	0
	C2 Asume una vida saludable	12	58	0	0	0
	C3 Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	13	57	0	0	0
EPT	C1 Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social	8	37	25	0	0
CCSS	C1 Construye interpretaciones históricas	35	35	0	0	0
	C2 Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	9	61	0	0	0
	C3 Gestiona responsablemente los recursos económicos	12	58	0	0	0
CYT	C1 Indaga mediante métodos científicos	4	19	39	8	0
	C2 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	2	26	35	7	0
	C3 Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	3	40	27	0	0
QUECHUA	C1 Expresión y comprensión oral	11	55	4	0	0
	C2 Comprensión de textos	17	49	4	0	0
	C3 Producción de textos	23	41	6	0	0
	TIC	8	37	25	0	0
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	3	59	8	0	0

CONCLUSIONES SOBRE LA ESTADÍSTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“SALESIANO” – CUSCO

- En el **NIVEL INICIAL** se debe mantener el nivel de logro de los educandos, como se han ido presentado en los tres años anteriores al 2020. Sin embargo, el Equipo de Gestión debe prestar mucha atención al análisis de las evidencias evaluativas, **las cuales deben responder mejor a la descripción de los estándares de las competencias señaladas para el CICLO II del CNEB.**
- En el **NIVEL PRIMARIO**, resulta pertinente revisar las orientaciones sobre la evaluación formativa en el Primer grado, puesto que el 0% de educandos lograron un desempeño destacado en las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología. En todos los grados, según la estadística hay una tendencia a lograr el calificativo de “A” representando el 72.4% de educandos del nivel primario. **Así mismo, se estima necesario constituir el equipo que analice las evidencias de la evaluación formativa, para diagnosticar si éstas apuntan a los estándares y desempeños de logro** correspondientes al 1ro, 3ro y 5to grado y en 2do, 4to y 6to apunten a los estándares respectivos del diseño curricular básico del MINEDU.
- En el **NIVEL SECUNDARIO**, sólo el 4.11% del total de educandos logran un nivel destacado, aglutinándose en un 48.57% los educandos que sólo estudian por salvar en las competencias de pensamiento matemático y de comunicación; no les interesa el verdadero aprendizaje que se imparte en la Institución Educativa, algo parecido sucede con las demás competencias del CNEB que delinear el perfil de egreso del educando según el MINEDU.
Al igual que primaria, **se estima necesario constituir el equipo que analice las evidencias de la evaluación formativa para diagnosticar si éstas apuntan a los estándares y desempeños de logro del diseño curricular básico del MINEDU.**
- En los **TRES NIVELES** se percibe una escasa participación e identificación con las competencias y estándares del desarrollo de las competencias sobre Educación y Formación Religiosa. Resulta perentorio replantear la Pastoral Educativa del CEP SALESIANO.